

Rokasgrāmata skolotājiem – Prasmju atzīšana



Versija 31.01.2022

Autors: Visual Paths Projekta konsorcijs

Projekts: VISUAL PATHS-
Prasmju un mācību ceļa vizualizācija un
atbalsts kompetenču atzīšanai

Projekts: 2019-1-DE02-KA202-006504



VISUAL PATHS

Saturs

| | |
|--|----|
| Ievads | 3 |
| Ievads sabiedriskajā un Eiropas kontekstā | 4 |
| Eiropas zaļais kurss | 5 |
| Eiropas Prasmju programma 2016 | 6 |
| Eiropas Prasmju programma 2020 | 7 |
| Mūžizglītība un pieaugušo izglītība | 9 |
| Mūžizglītība un Covid 19 | 10 |
| Apstiprināšana – prasmju paaugstināšana | 11 |
| Apstiprināšanas pamatelementi | 12 |
| Četri apstiprināšanas posmi | 13 |
| Gadījuma izpēte - Die Kärntner Volkshochschulen | 16 |
| Kompetencču novērtēšana | 19 |
| VHS kompetenču attīstības process kopā ar Visual Paths prasmju atzīšanu | 20 |
| Ievads Visual Paths pieejā | 23 |
| Eiropas pamatkompetences | 30 |
| Rīka organizēšana | 34 |
| Mācīšanās dokumentēšana STAR sistēmā | 35 |
| Organizācijas loģika – neformālā mācīšanās | 39 |
| Organizācijas loģika – formālā mācīšanās | 39 |
| Kopsavilkums | 43 |



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas tapšanā nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, saturs atspoguļo tikai autoru viedokli, Komisijas nevar būt atbildīga par jebkādu materiālā ietvertās informācijas izmantošanu.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Ievads

Šī rokasgrāmata iepazīstina profesionālās un pieaugušo izglītības sniedzējus ar izstrādāto uz izglītojamo vērsto pieeju dažādos kontekstos iegūto mācīšanās rezultātu vizualizēšanai un apmaiņai. Mācīšanās rezultāti atbalsta mācīšanās procesu un prasmju atzīšanu apstiprināšanai un novērtēšanai.

Rokasgrāmatā ir aprakstīti izstrādātās pieejas ietvara noteikumi un metodoloģija saistībā ar neformālās izglītības pieaugušo nozīmi pārejas laikā uz digitālo un zaļo sabiedrību Eiropā. Tas izskaidro, kāpēc ir tik svarīgi sākt pāreju un izmantot digitālo tehnoloģiju ieguvumus, lai varētu pielāgoties dažādiem mācīšanās apstākļiem vai mainīgajai mācību videi (piem., Covid 19 pandēmijas laikā).

Piedāvātā pieeja saistīta ar digitālo tehnoloģiju viedtālruņa lietotnes formā, kas nodrošina infrastruktūru mācīšanās rezultātu vākšanai, dokumentēšanai, organizēšanai un apmaiņai atkarībā no lietotāju vajadzībām. Šajā procesā digitālā tehnoloģija bagātina kompetenču un mācīšanās rezultātu ilustrēšanu un vizualizāciju ar 'media-rich' dokumentācijas palīdzību, un tai raksturīgā savienojamība padara iespējamu mācīšanās rezultātu efektīvu un vienkāršu apmaiņu un komunikāciju.

Rokasgrāmata piedāvā ieskatu uz izglītojamo vērstajā pieejā, kas balstās uz izstrādāto lietotni.

Tās potenciāla efektīvai izmantošanai tiek ieteikti šādi soļi:

- Mācīšanās rezultātu reģistrēšana, izmantojot projekta "Visual Paths" viedtālruņa lietotni
- Mācīšanās situāciju dokumentēšana – balstīta uz lietotāju vajadzībām – situatīvā STAR sistēma
- Mācīšanās rezultātu organizēšana pārvietojamā struktūrā
- Mācīšanās rezultātu dokumentēšana izstrādātajā lietotnē ar 'media-rich'
- Mācīšanās rezultātu apmaiņa un komunikācija izstrādātajā lietotnē
- Sagatavoto mācīšanās rezultātu izmantošana mācīšanās rezultātu apstiprināšanai un novērtēšanai

Projekta "Visual Paths" lietotne neformālās izglītības rezultātus padara redzamus, pieejamus un savstarpēji apmaināmus.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Dokumentētie mācīšanās rezultāti var bagātināt citus mācību veidus, piemēram, formālo izglītību (aprakstīts projekta "Visual Paths" rokasgrāmatās izglītotājiem un izglītojamajiem) vai sociālo mācīšanos (aprakstīts projekta "Visual Paths" rokasgrāmatā "Starpnozaru prasmju attīstības atbalstīšana").

Katra nodaļa ir veidota atsevišķi, un to var izmantot atsevišķi, tomēr to kombinētā lietošana nodrošina pievienoto vērtību un inovāciju. Projektā "Visual Paths" izstrādātās pieejas izmantošana mudina izglītojamos aktīvi iesaistīties savā izglītības procesā un saskatīt sakarības starp mācīšanās situācijām.

Ievads sabiedriskajā un Eiropas kontekstā

Mūžizglītība jau gadu desmitiem ir bijusi uzmanības centrā, lai sagatavotu pilsoņus un darbaspēku nepieciešamībai pielāgoties sagaidāmajām izmaiņām darba vidē vai citos dzīves apstākļos. Mūsdienās daudzu dzīves un darba aspektu digitalizācija ir viens no faktoriem, kas šobrīd izraisa lielas un straujas pārmaiņas un izraisīs arī nākamajos gados. Covid-19 pandēmijas laikā pārmaiņu un pielāgošanās nepieciešamība paātrinājās un sasniedza nākamo pakāpi, un kļuva skaidrs, ka daudzi dažādu vecumu pilsoņi joprojām cīnās ar digitālo rīku izmantošanu un ka daudziem pilsoņiem ir nepietiekamas digitālās prasmes, kas nepieciešamas, lai efektīvi pielāgotos pārmaiņām darbā un ikdienas dzīvē. Paralēli progresējošās digitalizācijas radītajām pārmaiņām jaunā vajadzība pārveidot mūsu sabiedrības dzīvi ilgtspējīgā un oglekļa neitrālā dzīvē un darbā izraisa nepieciešamību pēc papildu un pamatīgām pārmaiņām esošajos paradumos un darba rutīnās.

Mūsu sabiedrības dubultās pārkārtošanās uz zaļu un digitālu Eiropu (Eiropas Zaļais kurss) mērķis ir sasniegt klimatneitralitāti līdz 2050. gadam. Tas nozīmē, ka nākamajos gados un desmitgadēs notiks fundamentālas pārmaiņas: pārveidosies veselas nozares un līdz ar tām arī darbavietas, mainīsies veidi, kā mēs dzīvojam un strādājam un kā mijiedarbojamies cits ar citu. Tiks radīts liels skaits jaunu darbavietu, bet citi darba veidi izzudīs.

Raugoties no šīs perspektīvas, ir svarīgi, ka pilsoņi spēj pielāgoties šīm pārmaiņām un tikt galā ar biežākām pārmaiņām darbā un dzīvē: eksperta prasmes vienā darbavietā var kļūt novecojušas un nepieciešams tās aktualizēt ar jaunām zināšanām un prasmēm, un ir svarīgi būt pietiekami elastīgam, lai pielāgotos jaunajai situācijai. Citiem vārdiem sakot, mūžizglītības pasākumi tiek uzskatīti par



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas tapšanā nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, saturs atspoguļo tikai autoru viedokli, Komisijas nevar būt atbildīga par jebkādu materiālā ietvertās informācijas izmantošanu.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

atslēgu, lai pielāgotos šīm pārmaiņām, attīstot un apgūstot arī sociālās un personīgās prasmes, kas ļaus pārvaldīt pāreju.

Pieejamības mūžizglītībai nozīmīgums ir izvirzīts kā pirmais princips **Eiropas sociālo tiesību pilārā**, jo tas ir priekšnoteikums, lai pilnībā iesaistītos sabiedrības dzīvē un veiksmīgi pārvarētu pārmaiņas darba tirgū.

“Ikvienam ir tiesības uz kvalitatīvu un iekļaujošu vispārīgu un profesionālo izglītību un mūžizglītību, lai varētu saglabāt un iegūt prasmes, kas ļauj pilnā mērā piedalīties sabiedrības dzīvē un veiksmīgi mainīt darbu darba tirgū.”

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_en

Eiropas zaļais kurss

Eiropas zaļais kurss ir Eiropas attīstības stratēģija un ceļa karte, lai līdz 2050. gadam panāktu klimatneitralitāti kā pirmais klimatneitrālais kontinents. Tas definē šādas darbības: klimats, enerģētika, lauksaimniecība, rūpniecība, vide un okeāni, transports, finanses un reģionālā attīstība, pētniecība un inovācija.

Tā ir viena no sešām ES prioritātēm, un virzība uz klimatneitralitāti Eiropas iedzīvotājiem nozīmē būtiskas izmaiņas dzīvē un darbā.

Digitālā un zaļā pārkārtošanās ne tikai maina darba tēmu, bet arī ietekmē un maina veidu, kā mēs strādājam, darba struktūru un veidu, kā mijiedarbojamies ar kolēģiem un klientiem. Tas nozīmē, ka spēja pielāgoties pārmaiņām un pārvaldīt mainīgās darba situācijas un komandas uzstādījumus kļūs ļoti svarīga, lai piedalītos darba dzīvē, un tā paliks svarīga no cilvēka karjeras sākuma līdz beigām. Līdztekus darba dzīvei pārmaiņas ietekmēs arī citus dzīves aspektus, un arī privātajā kontekstā spēja pārvaldīt pārmaiņas kļūs arvien nozīmīgāka.

Tas nozīmē, ka nepieciešamība pēc mūžizglītības un kvalifikācijas nekad nav bijusi tik aktuāla kā šobrīd. Mūžizglītība paliks priekšplānā arī nākotnē, jo nākamajās desmitgadēs notiks nepārtrauktas pārmaiņas cilvēku privātajā dzīvē, darbā un līdzdalībā sabiedriskajā dzīvē kā aktīviem demokrātiskiem pilsoņiem.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Spēja pielāgoties zaļās un digitālās pārkārtošanās prasībām padara pilsoņus izturīgākus pret notiekošajām pārmaiņām un gatavākus ieraudzīt un izmantot labumus un iespējas, ko piedāvā jaunie dzīves un darba veidi. Pilsoņiem ir jāattīsta ne tikai darbam nepieciešamās zināšanas, bet arī jāattīstās kā personībām un jāmacās sadarboties ar citiem, lai pielāgotos mainīgajai videi.

Eiropas līmenī viens no galvenajiem elementiem šo izaicinājumu risināšanai, padarot Eiropu izturīgāku pret izmaiņām un pārkārtošanās ietekmi, ir mūžizglītība, un reizē ar to nozīmīgas investīcijas cilvēku prasmēs, kas tika paziņotas Eiropas Prasmju programmās 2016. un 2020. gadā.

“Strauji mainīgajā pasaulē mums ir jāinvestē Eiropas lielākajā vērtībā: mūsu cilvēkos. Cilvēkiem ir nepieciešams plašs prasmju komplekts, lai realizētu savu potenciālu kā aktīviem pilsoņiem un darba veicējiem. Prasmes ir vitāli svarīgas labklājībai, darbam, izaugsmei un ilgtspējīgai labbūtībai. Mūsu jaunās Prasmju programmas mērķis ir nodrošināt, ka neviens netiek aizmirsts un ka Eiropa izlolo augstākā līmeņa prasmes, kas virza uz priekšu konkurētspēju un inovāciju.”

Jirki Katainens, Darba, izaugsmes, investīciju un konkurētspējas lietu komisārs

Eiropas Prasmju programma 2016

2016. gadā tika formulēta prasmju programma (“Jauna prasmju programma Eiropai: kopīgs darbs, lai stiprinātu cilvēkkapitālu, nodarbinātības iespējas un konkurētspēju”) ar mērķi nodrošināt, ka cilvēki savlaicīgi attīsta plaša spektra prasmes un ka Eiropas cilvēkkapitāls tiek izmantots pilnībā, kas galu galā palielinās nodarbinātības iespējas, konkurētspēju un izaugsmi Eiropā.

Programma raksturoja nepieciešamību uzlabot prasmju kvalitāti un to nozīmību darba tirgū. Prasmju līmeņa paaugstināšana, šķērsvirziena prasmju veicināšana un veidu meklēšana labākai darba tirgus izmaiņu prognozēšanai tika novērtētas kā būtiskas, lai uzlabotu cilvēku iespējas dzīvē un atbalstītu taisnīgu, iekļaujošu un ilgtspējīgu attīstību, kā arī saliedētu sabiedrību.

Šīs attīstības atbalstam programma izvirzīja desmit darbības (tai skaitā, pamatkompetenču pārskatu un prasmju garantiju) un ierosināja **formālās un neformālās izglītības atzišanu**. (https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_16_2039)

2020. gadā tika pievienota jauna prasmju programma kā atbilde uz Covid-19 pandēmijas izraisītajiem izaicinājumiem un lai definētu darbības, kas nepieciešamas ES atveseļošanai un zaļajai un digitālajai pārkārtošanai, kas nosaukta par “Eiropas Zaļo kursu”.

Eiropas Prasmju programma 2020

Eiropas Prasmju programma ilgtspējīgai konkurētspējai, sociālajam taisnīgumam un noturībai

Programma apvieno 2016. gada Prasmju programmu ar jaunu un būtiski palielinātu budžetu un ambicioziem mērķiem prasmju paaugstināšanai (esošo prasmju uzlabošanai) un pārkvalifikācijai (jaunu prasmju apgūšanai) nākamajos piecos gados. Galvenās tēmas ir darbam nepieciešamās prasmes, kopīga strādāšana un palīdzība cilvēkiem attīstīt savas prasmes visas dzīves laikā.

Margaritis **Schins**, Viceprezidents Eiropēiskā dzīvesveida veicināšanai

“...Mēs jau zinām, ka prasmes ļauj cilvēkiem un mūsu ekonomikām uzplaukt. Ir pienācis laiks sadoties rokās un, nevienu neaizmirstot, uzsākt prasmju revolūciju.”

Programmas mērķis ir nodrošināt, ka mūžizglītība un tiesības mācīties kļūst par realitāti ikvienam ES iedzīvotājam, neatkarīgi no tā, kurā reģionā viņš dzīvo.

ES investīcijas cilvēku prasmēs uzskata par veidu, kā atbalstīt ES ilgtspējīgu atveseļošanos pēc koronavīrusa pandēmijas šoka, un ir pārliecināta, ka prasmes un mūžizglītība cilvēkiem ir būtiskas, lai pielāgotos gaidāmajām pārmaiņām, kas būs daļa no zaļās un digitālās pārkārtošanās.

Nikolā **Šmits**, Darba un sociālo tiesību komisārs, teica: “Darbaspēka prasmju paaugstināšana ir viena no mūsu centrālajām atbildēm atveseļošanai, un iespēju nodrošināšana, lai cilvēki varētu apgūt nepieciešamās prasmes, ir atslēga uz zaļo un digitālo pārkārtošanos. Tā ikvienam dod iespēju gūt labumu no jaunajām iespējām un strauji mainīgā darba tirgus.”

Mūsu sabiedrības pārkārtošanās līdz nesīs riskus un iespējas. Mūžizglītība tiek uzskatīta par atbildi šīm izmaiņām, un tā apgādā Eiropu un tās pilsoņus ar prasmēm izmantot radušās iespējas un īstenot pārkārtošanos uz zaļo un digitālo sabiedrību. Tiek sagaidīts, ka pārkārtošanās uz zaļo un digitālo sabiedrību līdz 2030. gadam radīs vienu miljonu jaunu darbavietu, bet citas darbavietas izzudīs.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas tapšanā nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, saturs atspoguļo tikai autoru viedokli, Komisijas nevar būt atbildīga par jebkādu materiālā ietvertās informācijas izmantošanu.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Ir definētas divpadsmit darbības, kas palīdzēs sasniegt programmas mērķus, palielināt kvalifikācijas celšanas un pārkvalifikācijas iespējas un nodrošināt pilsoņiem digitālās prasmes. Šīs darbības palīdzēs sasniegt ambiciozos programmas mērķus, kas definēti ar konkrētiem skaitļiem un procentu pieaugumu.

Līdz 2025. gadam mācību pasākumu skaitam jāpalielinās līdz 540 miljoniem, tai skaitā, 60 miljoni pieaugušajiem ar zemu kvalifikāciju un 40 miljoni bezdarbniekiem. Pieaugušo skaitam, kas apguvuši digitālās pamatprasmes, ir jāpalielinās līdz 230 miljoniem.

Koronavīrusa pandēmija pasteidzināja izmaiņas un tiekšanos pēc jaunām prasmēm darba tirgū, tādējādi palielinot nepieciešamību pēc mūžizglītības, kas šobrīd ir aktuālāka un svarīgāka kā jebkad agrāk. Mūžizglītība būs Eiropas ekonomikas un sabiedrības ilgtspējīgas atkopšanās centrālais elements, un tai būs galvenā loma, uzsākot pārkārtošanos uz zaļu un digitālu Eiropu.

2018. gadā Eiropas Padome identificēja trīs izaicinājumus uz kompetenci orientētai vispārīgajai izglītībai, profesionālajai izglītībai un mūžizglītībai: “dažādu mācību pieeju un kontekstu izmantošana; atbalsts skolotājiem un citam izglītības personālam; un kompetences attīstības novērtējums un atzīšana.”

2018. gada 22. maija PADOMES REKOMENDĀCIJA mūžizglītības pamatkompetencēm

https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC

Projekts “Visual Paths” risina šos izaicinājumus, piedāvājot inovatīvu pieeju, lai neformālās (un formālās) izglītības sasniegumus vizualizētu un padarītu izmantojamus kā pamatu citiem mācīšanās kontekstiem, padarītu šos sasniegumus pieejamus kā pamatu mācīšanās rezultātu atzīšanai un darba pieteikumiem, kā arī mācīšanās procesā dažādos kontekstos atbalstītu izglītojamus un izglītotājus ar digitāla rīka palīdzību, kas atbalsta mācīšanās pierādījumu apmaiņu un apspriešanu.

Mūžizglītība un pieaugušo izglītība

Mūžizglītības koncepcija definē būtiskāko mācību saturu, mērķus un mērķgrupas. Izglītības politikas dokumentos tiek uzsvērts, ka visiem cilvēkiem ir jānodrošina visas dzīves laikā, lai uzlabotu savas nodarbinātības iespējas, personīgo attīstību un sociālo līdzdalību.

Pārliecība, ka mūžizglītība ir nepieciešama sociālo un ekonomisko prasību dēļ, lielā mērā dominē. Straujas pārmaiņas un jauni izaicinājumi tiek nosaukti kā iemesli mūžizglītības nozīmīgumam. Eiropas Savienības dokumenti atkārtoti uzsver, ka mūžizglītība ir atslēga gaidāmajiem izaicinājumiem nākotnē. Priekšplānā tiek izvirzīta kvalifikācija cilvēku nodarbinātības iespējām, piemēram, prasmju attīstība nākotnes nodarbinātības jomās (jaunu prasmju un jaunas nodarbinātības iespēju programma). Integrācija darba tirgū arī tiek uzskatīta par svarīgu elementu sociālajā līdzdalībā, sociālajā iekļaušanā un nabadzības novēršanā. Mazāk apspriestas ir neprofesionālā mācīšanās vai sociālā un personīgā attīstība.

Mācīšanās pati par sevi nav nepieciešama katrā dzīves posmā, kā teikts ES pētījumā "Mūžizglītība: pilsoņu attieksme tuvplānā". Šis fakts ir jāņem vērā mūžizglītībā, lai rezultātā nerastos trūkumi. Ir svarīgi atzīmēt, ka ne katrs cilvēks vēlas piedalīties mācību procesā visu laiku. Tomēr piekļuvei izglītības pasākumiem ir jābūt atvērtai visiem visu laiku, lai cilvēki varētu izvēlēties un izmantot tos, kad vien vēlas.

ES uzsver, ka mūžizglītības centrā ir jābūt cilvēkam. Tas atbilst mūžizglītības pamata tendencei, kas vērsta uz spēcīgāku priekšmeta orientāciju un individualizāciju. Orientācija ir vērsta uz dzīves posmiem, kompetencēm un vadības vajadzībām. Tomēr, tajā pašā laikā tas nozīmē, ka cilvēkiem jāuzņemas lielāka atbildība par savu dzīvi un mācīšanos.

Centrālais izaicinājums mūsu sabiedrībai ir saskatīt un organizēt mācīšanos un izglītību strauji mainīgās tehnoloģiskās, ekonomiskās un sociālās attīstības kontekstā.

Svarīgs izglītības attīstības virziens ir neformālās un ikdienas mācīšanās nozīmes palielināšanās. Mūsdienās mācīšanās jau notiek daudzās dažādās vietās un dažādās vidēs. Papildus tradicionālajai formālajai izglītībai dažādos kontekstos notiek arī neformālā un ikdienas mācīšanās. Piemēram, jauniešu darbs tiek uzskatīts par vienu no galvenajiem neformālās un ikdienas izglītības sniedzējiem. Šādi mācīšanās veidi parasti notiek brīvprātīgi dzīves situācijās ar vienaudžu mijiedarbību un



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



piedalīšanos. Turklāt neformālā un ikdienas mācīšanās notiek arī darbā un brīvajā laikā. Vienlaikus mēs varam novērot, ka robežas starp formālo, neformālo un neoficiālo izglītību kļūst izplūdušas. Digitalizācija sekmē šo attīstību, elastīgāk piedāvājot tiešsaistes kursus un veicinot mācīšanos vienaudžu ar dažādu pieredzi vidū. Pēdējo 15 gadu laikā Eiropas līmenī ir uzsāktas vairākas iniciatīvas, lai veicinātu neformālo un ikdienas izglītību, kā arī tās apstiprināšanu un atzīšanu. Eiropas kvalifikācijas ietvars, Europass, neformālās izglītības atzīšanas process (identifikācija, dokumentācija, novērtēšana, sertifikācija) var tikt nosaukti kā svarīgi pagrieziena punkti. Projekts "Visual Paths" ir viens no nākamajiem soļiem, lai neformālo izglītību padarītu redzamu, izmērāmu un saprotamu.

Mūžizglītība un Covid 19

Valstīm ir jā dara vairāk, lai nodrošinātu iedzīvotājus ar mūžizglītības iespējām, kas palīdzētu viņiem pārvietoties globalizācijas un Covid-19 pandēmijas dēļ strauji mainīgajā pasaulē. Tas ir aprakstīts Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (ESAO) dokumentā "ESAO Prasmju pārskats 2021".

Saskaņā ar pētījumu sabiedriskajam sektoram ir galvenā loma efektīvas mūžizglītības iespēju radīšanā. Ir būtiski, ka daļa no atveseļošanai piešķirtajiem resursiem tiek investēta mūžizglītības programmās. Tiem jābūt vērīgiem uz visvairāk ietekmētajām grupām, it īpaši, jauniešiem, kas nemācās, nestrādā un neapgūst arodu (jaunieši NEET situācijā), un tiem, kuru darbavietas pārmaiņu dēļ ir visriskantākās.

Pandēmija var ietekmēt arī bērnu un jauniešu uzvedību mācību procesa laikā. Parastā mācību procesa pārtraukumi nozīmēja, ka daudzi bērni savas prasmes attīstīja lēnāk, nekā bija plānots. Īsi sakot, pandēmijas dēļ vairāk skolēnu pameta skolu. Dziļu strukturālo pārmaiņu laikā, kas prasa pilnveidot prasmes visā dzīves laikā, pašreizējai izglītojamo paaudzei vidējā un ilgtermiņā var veidoties mazāk pozitīva attieksme pret mācīšanos.

Saskaņā ar ziņojumu, lai dotu iespēju lielākam cilvēku skaitam turpināt izglītību un saglabāt savas prasmes, valstīm ir jākoncentrējas uz trīs pamatjautājumiem:

- **Izglītojamo likšana mācīšanās centrā:** Daudzveidīgas mācīšanās iespējas var uzlabot izglītības un apmācības kvalitāti. Tās var arī palīdzēt cilvēkiem izdarīt svarīgas izvēles,

uzturot viņu motivāciju piedalīties mūžizglītības pasākumos. Politikām ir jābūt iekļaujošām, par pieņemamu cenu, pieejamām un pielāgojamām.

- **Prasmes visai dzīvei:** Mūžizglītība balstās uz galvenajām pamatprasmēm, tādām kā lasīt un rakstīt prasmi un rēķināšanas prasmi, vēlmi mācīties un paradumu mācīties. Politikas veidotājiem ir jāpiesaista tehnoloģiju spēks, paturot prātā iespējamo tehnoloģiju ietekmi uz esošajiem robiem prasmēs un jaunu nevienlīdzību radīšanu.
- **Spēcīga koordinācija augstas kvalitātes iekļaujošai izglītībai:** Politikas veidotājiem jāveido spēcīga koordinācija, zināšanu pārvaldība un informācijas apmaiņa, lai mūžizglītību paceltu nepieciešamajā līmenī. Politikas mērķim ir jābūt uzlabot atzīšanas, apstiprināšanas un akreditācijas procesus, lai palielinātu mācāmo prasmju redzamību un nododamību.

Apstiprināšana – prasmju paaugstināšana

Atbalsts dažādos kontekstos iegūtu kompetenču apstiprināšanai ļaus cilvēkiem panākt savu kompetenču atzīšanu un iegūšanu pilnībā. To var veidot, izmantojot esošo kārtību Eiropas mūžizglītības pamatprasmju apstiprināšanai neformālajā un ikdienas izglītībā, kas piedāvā kopējo atsauces ietvaru kvalifikācijas līmeņu salīdzināšanai. Turklāt novērtēšana var palīdzēt strukturizēt mācību procesus un sniegt konsultācijas, palīdzot cilvēkiem paaugstināt savas kompetences arī attiecībā uz mainīgajām prasībām darba tirgū.

Novērtēšana ietekmē cilvēkus un viņu mācīšanās progresu. Tā var palīdzēt apgūt un pārstrādāt jaunas zināšanas un prasmes. Kompetenču apstiprināšana vai novērtēšana, kas virza uz kvalifikācijas iegūšanu, palīdz izglītojamajam komunicēt savas kompetences, meklējot tālākas izglītības iespējas vai darbu.

Digitālās tehnoloģijas ietekmē izglītību, apmācību un mācīšanos, jo tās attīsta elastīgāku mācīšanās vidi, kas pielāgota ļoti mobilajai sabiedrībai.

Pamatkompetenču attīstība, to apstiprināšana un uz kompetenci vērsta izglītības nodrošināšana, apmācība un mācīšanās ir jāatbalsta ar labās prakses piemēru ieviešanu, kas palīdzēs pedagoģiskajam personālam labāk veikt savus uzdevumus un papildināt izglītību, lai aktualizētu novērtēšanas un apstiprināšanas metodes un rīkus.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



IO3 prasmju atzīšanas mērķis ir atbalstīt mācīšanās procesa fiksēšanu un radīt iespējas arī mācīšanās apstiprināšanai, ja tā notiek ārpus klases vides. Tas ir rīks darbību fiksēšanai un novērtējuma vingrinājumu veikšanai. Fiksētie pierādījumi tiek izmantoti esošo vai iegūto prasmju atzīšanas procesā, un tie veido izglītojamā arhīvu. Tas veidos digitālu rīku, lai reģistrētu izglītojamā darbību pierādījumus mācīšanās apstiprināšanai un prasmju atzīšanai, kas arī veidos mācīšanās digitālo arhīvu, ko var izmantot darba meklējumos, demonstrējot kompetences, ko apliecina fiksētās situācijas. Atbalsts dažādos kontekstos iegūto kompetenču apstiprināšanai palīdzēs cilvēkiem panākt savu kompetenču atzīšanu un iegūšanu pilnībā.

Novērtēšana var arī palīdzēt izglītības procesu strukturēšanā un konsultāciju sniegšanā, lai palīdzētu cilvēkiem pilnveidot savas kompetences arī attiecībā uz mainīgajām prasībām darba tirgū.

IO3 uzdevumi ir prezentēt kompetenču arhīvu, reģistrēt mācīšanās procesu un radīt iespējas mācīšanās apstiprināšanai. Būs formālais ceļš un neformālais ceļš. Ir svarīgi rūpīgi pārdomāt, kādā veidā apstiprināšana var tikt izmantota formālajā un neformālajā izglītībā. Balstoties uz šiem elementiem, ir iespējams izveidot IO3 struktūru un redzēt, kā var izmērīt neformālo mācīšanos. Pat tādā gadījumā, ja IO3 kalpo kā mācīšanās pierādījumu arhīvs, tad arī to var apstiprināt.

Apstiprināšanas pamatelementi

“Svarīgs rekomendācijas mērķis ir identificēt galvenās apstiprināšanas pazīmes. Tā definē apstiprināšanu kā ‘apliecinājuma procesu, kad pilnvarotā iestāde apliecina, ka cilvēks ir sasniedzis mācīšanās rezultātus, kas izmērīti ar attiecīgo standartu’ (ES Padome, 2012, p. 5).”

Mērķis ir dot jauniešiem, kas izmanto ”Visual Paths”, iespēju iegūt kvalifikāciju un padarīt savas zināšanas, prasmes un kompetences redzamas sev pašiem un citiem. Apstiprināšanas mērķis ir nostiprināt indivīda kompetences.

Apstiprināšana nozīmē padarīt redzamas dažādas mācīšanās pieredzes. Šīs mācīšanās pieredzes bieži norisinās ārpus formālās izglītības un apmācības, piemēram, mājās, darbā vai brīvā laikā. Šīs pieredzes var aizmirst. Otrkārt, apstiprināšana nozīmē piešķirt atbilstošu vērtību indivīda mācīšanās pieredzēm neatkarīgi no mācību jomas, kurā tās tika iegūtas. Tā nozīmē atbilstoša statusa piešķiršanu šīm pieredzēm.

Ar apstiprināšanas palīdzību neformālās un ikdienas mācīšanās rezultāti tiek padarīti redzami. Tie ir nodēriģi turpmākajai izglītībai vai darba tirgum. Apstiprināšanā vienmēr ir jāņem vērā uzskatāmības un vērtības elementi, pat ja tie ir dažādos veidos un savienojumos.

Četri apstiprināšanas posmi

Definīcija neierobežo apstiprināšanu līdz specifiskam institucionālam kontekstam. Lai arī apstiprināšana visbiežāk notiek izglītības un apmācības sektorā, lai iegūtu formālo kvalifikāciju, pastāv daudz citu institūciju, kas izmanto apstiprināšanu.

Pieredžu apstiprināšanas galvenais mērķis ir palielināt ārpus skolas un profesionālās izglītības iestādēm iegūtās izglītības redzamību un vērtību.

Eiropas Inventorijs neformālās un ikdienas mācīšanās apstiprināšanai 2012 raksturoja četrus individuālās apstiprināšanas soļus: noteikšanu, dokumentēšanu, novērtēšanu un sertifikāciju.

Šie soļi palīdz noteikt prasmju vērtību. Turklāt rodas jautājums, kā prasmes var novērtēt IO3 un kādus rīkus tam izmantot. Prasmes, kas reģistrētas IO3, var izmantot ne tikai skolā, bet arī turpmākajā darba dzīvē.

- Indivīda neformālās un ikdienas mācīšanās rezultātu **noteikšana**;
- Indivīda neformālās un ikdienas mācīšanās rezultātu **dokumentēšana**;
- Indivīda neformālās un ikdienas mācīšanās rezultātu **novērtēšana**;
- Indivīda neformālās un ikdienas mācīšanās rezultātu novērtēšanas **sertifikācija** kvalifikācijas formā vai ar kredītpunktiem, vai citā formā pēc vajadzības.' (ES Padome, 2012, p. 3, punkti 2a - 2d).

Šos posmus var dažādi kombinēt atkarībā no konkrētā apstiprināšanas veida. Ja nepieciešams iegūt formālu kvalifikāciju, tad izšķiroša nozīme ir novērtēšanas posmam. Citos gadījumos, piemēram, attiecībā uz brīvprātīgo darbu, lielāka nozīme ir noteikšanai un dokumentācijai un mazāka – formālajai novērtēšanai. Tomēr, visticamāk, ka apstiprināšanas procesā tiek iekļauti visi šie četri posmi.

Apstiprināšanas mērķis un IO3 mācīšanās arhīva mērķis ir nodrošināt un savākt pierādījumus mācīšanās pieredzēm, ko var izmantot tālākās izglītības vai darba tirgus kontekstā.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Prasības apstiprināšanas procesam formālās kvalifikācijas iegūšanai parasti ir noteiktas izglītības un apmācības sistēmas oficiālajos standartos. Reģistrējot un novērtējot kompetences, piemēram, uzņēmumos, var piemērot iekšējus mazāk formālus atskaites punktus. Abos gadījumos var izmantot visus četrus posmus, bet to attiecīgais svēruma var būtiski atšķirties.

Tālāk detalizēti tiks paskaidroti četri apstiprināšanas posmi, un tiks norādīts, kā tos var izmantot IO3 un kāda tiem loma.

1. Noteikšana

Parasti apstiprināšana sākas ar apgūto zināšanu, prasmju un kompetenču noteikšanu; šis ir posms, kad cilvēki apzinās iepriekšējās mācīšanās pieredzes rezultātus. Šis posms ir svarīgs, jo katrs cilvēks var iegūt dažādus mācīšanās rezultātus dažādos kontekstos, piemēram, mājās, darbā un brīvprātīgajā darbā. Cilvēka individuālo spēju atklāšana un apzināšana jau ir vērtīgs apstiprināšanas procesa rezultāts.

Šis neformālās un ikdienas mācīšanās atzīšanas nestandarta aspekts ir nopietns metodoloģisks izaicinājums. Izmantotajām metodēm un pieejām ir jābūt "atvērtām negaidītajam". Iespējamās zināšanas, prasmes un kompetences nedrīkst ierobežot ar koncepcijām. Dažās valstīs noteikšanas posmā tiek izmantoti standartizēti pašnovērtējuma IT rīki. Tomēr daudzos gadījumos ir nepieciešama arī aktīva pasniedzēju iesaistīšanās un sazināšanās ar kandidātiem. Kā rezultātus izglītojamie var noteikt savas prasmes tiešsaistes pašrefleksijas lapā, kas balstīta uz dažādu institūciju programmām, un viņi var arī augšupielādēt dažādus savu prasmju pierādījumus, piemēram, fotogrāfijas, video u.c., kurus pasniedzēji var novērtēt.

2. Dokumentēšana

Noteikšanas posmam seko dokumentēšanas posms. Šajā posmā tiek vākti iegūto mācīšanās rezultātu pierādījumi. Var izveidot portfolio, kurā parasti ietilpst CV un dokumenti vai darbu paraugi, kas uzskatāmi parāda mācīšanās sasniegumus. Apstiprināšanai jābūt atvērtai dažādu veidu pierādījumiem, sākot ar rakstiskiem dokumentiem līdz darbu paraugiem un praktiskai demonstrēšanai. IO 3 izglītojamajiem ir iespēja augšupielādēt dažādus pierādījumus. Tas var būt rakstisks dokuments, fotogrāfija vai video, kas parāda, kādas prasmes izglītojamais vēlas parādīt.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Šiem pierādījumiem ir jādod pietiekams ieskats neformālās un ikdienas mācīšanās rezultātos: nepietiek ar vienkāršu amatu nosaukumu sarakstu. Ļoti svarīga ir pierādījumu pārnesamība, bet tai ir nepieciešama koordinācija valsts un Eiropas līmenī. Situācijā, kad ar apstiprināšanu strādā daudz dažādu pakalpojumu sniedzēju vietējā, reģionālā vai Eiropas līmenī, lietotājiem ir grūti savas prasmes un kompetences atzīt un prezentēt ārpus pakalpojumu sniedzēja sistēmas. Europass parādīja, ka vienoti mācīšanās pieredzes prezentēšanas formāti var atbalstīt šo pāreju un palīdzēt nodrošināt, ka šādi mācīšanās rezultāti tiek labāk izprasti un pieņemti. Pāreja uz mācīšanās rezultātu pieeju, kas šobrīd norisinās Eiropā, varētu aizvest uz lielāku vispārējo caurspīdīgumu un salīdzināmību, jo šī pieeja veicina vienotu ceļu uz zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstīšanu dažādās nozarēs, sektoros un vispārējās un profesionālās izglītības kvalifikācijās.

Tieši šeit ienāk projekts "Visual Paths". IO3 prezentē vispārējo formu, ko ikviens var izmantot. Sākot ar sistēmām, izglītojamie var izveidot visu savu prasmju arhīvu, ko pasniedzēji var apstiprināt, ja viņi to vēlas. Ārpus formāta arhīvu var izmantot darba meklējumiem nākotnē vai pieteikumiem augstākās izglītības ieguvei, un arhīvu ar jauniem prasmju un kompetenču pierādījumiem var papildināt visas dzīves laikā.

3. Novērtēšana

Novērtēšanas posmā pēc noteiktiem etaloniem un standartiem tiek mērīti mācīšanās rezultāti. Tos var pierakstīt un dokumentēt, bet ir arī citi pierādījumu veidi. Novērtēšana ir ļoti svarīga neformālās un ikdienas mācīšanās rezultātu apstiprināšanas uzticamībai. Dažos gadījumos apstiprināšana tiek zemu vērtēta, jo apstiprināšana ir salīdzinoši jauna lieta, un, lai stātos pretī šādiem pieņēmumiem, rīki un procedūras ir jāprezentē maksimāli caurspīdīgi.

Daudzi instrumenti un metodes, ko izmanto neformālās un ikdienas mācīšanās novērtēšanai, balstās uz metodēm un rīkiem, ko izmanto formālās izglītības un apmācības sistēmā, vai ir līdzīgi tiem. Tā kā apstiprināšana nozīmē savākt ļoti daudzas individuālas mācīšanās pieredzes, novērtēšanas rīkiem ir jābūt veidotiem tā, lai savāktu un novērtētu katra indivīda specifisko mācīšanos un šīs mācīšanās kontekstu. Ar to tā atšķiras no mācīšanās formālās sistēmās, kurās novērtējuma rīki tiek pielietoti lielām grupām un mazāka nozīme tiek veltīta apakšgrupu un indivīdu specifiskajām vajadzībām.

4. Sertifikācija



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Apstiprināšanas noslēguma posms attiecas uz noteikto, dokumentēto un novērtēto mācīšanās rezultātu sertifikāciju un gala novērtējumu. To var darīt dažādos veidos, tomēr parasti tiek piešķirta formālā kvalifikācija (vai daļēja kvalifikācija). Sertifikācijas posmā ir nepieciešams summējošs novērtējums, kas apliecina, ka sertificējamie mācīšanās rezultāti atbilst standartam. Ir ļoti svarīgi, ka šo procesu vada un pārvalda uzticama iestāde vai organizācija. Iegūtās akreditācijas dati vai kvalifikācija lielā mērā ir atkarīga no tās iestādes leģitimitātes, kas tos izsniegusi. Dažās valstīs neformālajai un ikdienas izglītībai tiek piedāvāti atsevišķi sertifikāti vai kvalifikācijas. Dažos kontekstos tas varētu būt atbilstoši, tomēr pastāv risks, ka radīsies A un B sertifikāti un apstiprināšanas akreditācijas dati tiks uzskatīti par zemākiem.

Vērtēšana un sertifikācija apstiprināšanas sistēmā nav 3. rezultāta fokuss. Kā aprakstīts pirmajā daļā, apstiprināšanas procesa četros posmos fokusi var būt dažādi. Tas nozīmē, ka 3. rezultāta fokuss ir vērsts galvenokārt uz prasmju un kompetenču noteikšanu un dokumentēšanu un tāda rīka izveidošanu, kas padara tās redzamas un izmantojamas nākotnē. No vienas puses, tiek veidots digitāls rīks un arhīvs, lai noteiktu un atrastu iemācītās prasmes un kompetences. No otras puses, ir iespēja attīstīt, reģistrēt un reproducēt kompetences visā dzīves laikā. Mācību rezultātu individuālo īpatnību dēļ var būt nepieciešamība izmantot dažādus instrumentus, piemēram, rakstisko eksāmenu un praktisko uzdevumu apvienojumu.

”Visual Paths” ir svarīgi, ka katrs indivīds seko savam individuālajam virzienam. No vienas puses, izglītojamajiem ir iespēja sekot mācību virzienam saskaņā ar mācību programmu, bet, no otras puses, viņiem ir iespēja atklāt jaunas prasmes. Pateicoties dažādām mūžizglītības prasmēm, tas ir atvērts ikvienam, lai reģistrētu jaunās kompetences un augšupielādētu tās arhīvā. Tas rada iespēju atzīt papildu vispārīgās prasmes un ar pierādījumu palīdzību padarīt esošās prasmes labāk redzamas un vērtīgākas.

Gadījuma izpēte - Die Kärntner Volkshochschulen

Kompetences attīstības procesa praksts “Pflichtschulabschluss Kurs”

Die Kärntner Volkshochschulen

Pamata kompetences saistībā ar pozitīvu obligātās izglītības sertifikātu ir svarīga bāze tālākajiem mācību procesiem lingvistikas, kultūras un sociālajās jomās, kā arī piekļuvei augstākajai izglītībai.



2019-1-DE02-KA202-006504



Obligātās izglītības sertifikāta saņemšana ir ļoti svarīga saite uz augstākās izglītības kvalifikācijām un tālākajām kvalifikācijām.

Izglītības procesa plānošana ir orientēta uz kompetenci. Galvenais uzsvars tiek likts uz dalībnieku mācību rezultātiem, kā arī izglītojamo neatkarīgu un pašizliedzīgu darbu.

No orientācijas uz saturu tā virzās uz orientāciju uz darbību un zināšanu atspoguļotu izmantošanu. Kompetences galvenokārt tiek iegūtas praksē.

Tā kā obligātās izglītības kurss balstās uz mācību programmu, kas orientēta uz kompetenci, tad mērķi tika pielāgoti un sadalīti mērķkompetencēs – mācību rezultātos:

Profesionālās prasmes

Attiecībā uz profesionālajām prasmēm izglītojamajiem jābūt:

- pamata un paaugstināta līmeņa valodas prasmēm, lai saprastu tekstus un veidotu sociālos kontekstus, un varētu izteikties rakstiskā formā,
- pamata un paaugstināta līmeņa matemātikas prasmēm, lai varētu tās pielietot praktiskā dzīvē profesionālā kontekstā,
- pamata angļu valodas prasmēm, lai varētu izteikties mutiski un rakstiski,
- izpratnei par veselību holistiskā nozīmē un jāsaprot un jāizskaidro Austrijas veselības un sociālā sistēma,
- pārskatam par dažādu darbu profiliem, lai varētu definēt profesionālos mērķus un attīstītu perspektīvas,
- spējīgiem uztvert, saprast un analizēt zinātnes un tehnikas sasniegumus.

Metodoloģiskās prasmes

Attiecībā uz metodoloģiskajām prasmēm izglītojamajiem:

- jāmācās izmantot dažādus medijus kā informācijas avotus (mediju kompetence),
- jāprot patstāvīgi iegūt informāciju,
- jāprot savienot punktus,
- jāprot saistīt un apstrādāt zināšanas,
- jāprot lietot dažādas prezentācijas tehnikas,
- jāprot brīvi uzstāties grupas priekšā,
- jāprot plānot darba posmus un patstāvīgi tos veikt,
- jābūt laika pārvaldības prasmēm,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



- jāprot pašiem sadalīt mācību vienības,
- jāprot izvirzīt mērķus un koncentrēties uz tiem.

Digitālās prasmes

Attiecībā uz digitālajām prasmēm izglītojamajiem:

- jāiegūst zināšanas par digitālo rīku pielietojumu un datorprogrammām,
- jāprot veidot un saglabāt digitālos datus,
- jāprot pētīt, šķirot un apstrādāt digitālos informācijas avotus,
- jāprot izmantot komunikācijas rīkus,
- jāprot lietot moodle mācību programmu,
- jāprot lietot mācību platformu Kahoot!,
- jāprot atbildīgi lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.

Personīgās un sociālās prasmes

Attiecībā uz personīgajām un sociālajām prasmēm izglītojamajiem:

- saprātīgi jāapzinās savas stiprās puses un, balstoties uz tām, jāattīsta piemērotas karjeras izredzes vai jāizvēlas piemēroti tālākās izglītības piedāvājumi,
- jābūt mācību motivācijai un mācīšanās kompetencei un jāapzinās mūžizglītības nozīme personīgajā un profesionālajā attīstībā,
- jāstiprina sava personības un individuālā attīstība,
- jāprot analītiski domāt un strukturēt jautājumus,
- jāpaplašina savas darbības sociālais spektrs un jāpiedalās sociālajā un politiskajā dzīvē,
- jāprot domāt sociāli atbildīgi, ilgtspējīgi un, orientējoties uz nākotni,
- jābūt zināšanām par sociālajiem un politiskajiem jēdzieniem un struktūrām, kā arī ekonomiskajiem kontekstiem,
- jāparāda kosmopolītisms un transkulturalisma izpratne, jāatpazīst un kritiski jāvērtē diskriminācija.

Mērķgrupa

Kursa mērķgrupa obligātās izglītības eksāmenam ir nenodarbināti jaunieši vecumā no 16 līdz 25 gadiem, kas nav ieguvuši vai kuriem ir negatīvs obligātās izglītības sertifikāts un kuri var uzlabot savas iespējas darba tirgū, iegūstot šādu sertifikātu. Tās ir:

- Personas bez pozitīva obligātās izglītības sertifikāta,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



- Personas ar sertifikātu, kas iegūts skolā ar speciālo vajadzību izglītību – mācības saskaņā ar vispārējo speciālās izglītības mācību programmu,
- Personas, kas ir migranti un kuru vācu valodas zināšanas ir nepietiekamas kursa apmeklēšanai,
- Visu tautību personas, kam:
 - jāuzlabo zināšanas visos 8. klases priekšmetos
 - jāuzlabo zināšanas atsevišķos 8. klases priekšmetos
 - ir citas valsts izglītības sertifikāts, nav nekāda sertifikāta vai sertifikāts netiek atzīts Austrijā.

Kompetenču attīstības process

Tas ir jauns attīstības process kompetenču orientācijas virzienā. Tas ir strukturēts process, kas ilgst visā izglītības projekta laikā. Tas tiek īstenots Bildungsberatung Kärnten vadībā kopā ar pasniedzējiem un sociālajiem pedagogiem. Mērķis ir attīstīt kompetences un padarīt kompetenču attīstību redzamu visā kursa laikā. Tā rezultātā kursa beidzēji saņem individuāli veidotu kompetenču profilu, kā arī mācīšanās dienasgrāmatu, kurā dokumentēti visi attīstības rezultāti.

Kompetenču novērtēšana

Sākumā uz kompetencēm orientētā terminoloģija tiek prezentēta dalībnieku grupai un dalībniekiem individuāli:

- kompetenču definīcija
- mērķkompetences
- uz kompetencēm orientētas metodoloģijas/didaktikas principi
- diskusija par mācību rezultātiem
- individuālo kompetenču nosaukšana
- individuālā kompetenču attīstības plāna sastādīšana

Kopīgi tiek reģistrētas individuāli esošās kompetenču jomas. To pašnovērtējuma formā veic dalībnieki. To darot, viņi vērtē savas stiprās puses un vājās puses un meklē esošās kompetences. Šajā posmā dalībniekus atbalsta Bildungsberatung Kärnten eksperti, pasniedzēji un sociālie pedagogi. Visiem dalībniekiem ir viens pret vienu saruna ar Bildungsberatung ekspertiem. Kompetenču reģistrēšanas dienas beigās katram dalībniekam ir sākotnējais kompetenču saraksts. Tajā ietilpst metodoloģiskās kompetences, digitālās prasmes, personīgās kompetences un sociālās prasmes. Kopīgi ar komandu katram dalībniekam tiek definēts individuāls kompetenču attīstības plāns.



2019-1-DE02-KA202-006504



Kompetenču attīstības pārbaude

Kompetenču attīstības procesu laikā pasniedzēju komandā notiek nepārtraukts strukturēts dalībnieku mācīšanās progresa atspoguļošanas process. Viņi dokumentē dalībnieku progresu un regulārās sanāksmēs ar sociālajiem pedagogiem un koordinatoru apmainās ar informāciju. Visi dokumentēšanas rezultāti tiek fiksēti tā sauktajā mācību dienasgrāmatā un tiek izmantoti gala novērtējumā.

Kompetenču profila veidošana

Kursa beigu posmā iegūtās kompetences tiek noteiktas dalībnieku grupai un katram dalībniekam individuāli. Dalībnieki pašnovērtējumā atkal apraksta metodoloģiskās, digitālās, sociālās un personīgās prasmes, un tās papildina pasniedzēju ārējais novērtējums. Kompetences mācību priekšmetos, piemēram, matemātikā un vācu valodā, tiek iegūtas no gala eksāmeniem.

Papildus gala sertifikātam beidzēji saņem individuālo kompetenču profilu, kurā ietilpst kompetenču skala un mācīšanās dienasgrāmata. Kompetenču profila gala rezultāti tiek apspriesti kopā ar izglītības padomes ekspertiem (Bildungs Beratung). Tiek pārbaudīta kompetenču attīstība un apspriestas nākotnes izglītības vai karjeras perspektīvas.

VHS kompetenču attīstības process kopā ar Visual Paths prasmju atzīšanu

Kopā ar izglītības padomes ekspertiem kompetenču novērtēšanas process tika teorētiski pārdomāts saistībā ar Visual Paths un projektu. Dažreiz kompetenču novērtēšanā radās grūtības. Netika prasīta laika un vietas elastība. Pandēmijas dēļ daudzas mācīšanās dienasgrāmatas netika uzrakstītas un pašnovērtējuma anketas nevarēja aizpildīt nepārtraukti. Digitālais atbalsts atvieglo un uzlabo prasmju novērtēšanas procesu un prasmju profila rezultātu. Visual Paths ļauj strādāt elastīgāk un efektīvāk.

Vienreiz mēnesī izglītojamie var lietotnē aizpildīt un augšupielādēt savas mācīšanās dienasgrāmatas. Pasniedzēji un sociālie pedagogi kā pielikumu var pievienot savas atsauksmes vai ārējo viedokli par mācīšanās sasniegumiem konkrētajā mēnesī. Ar lietotnes palīdzību to var izdarīt neatkarīgi no laika un vietas. Viedtālrunis un lietotne ir ideāls rīks, lai iegūtu tūlītēju atgriezenisko saiti. Jebkurā laikā izglītojamie var aizpildīt pašvērtējumu par mācīšanās procesu un pasniedzēji var elastīgi atbildēt. Ātri mainīgajā laikā ir svarīgi pielāgoties jauniem apstākļiem.

Testa eksperimentā pierādījās, ka dalībnieki iesaistās intensīvāk, ja viņi var atbildēt uz jautājumiem rakstiskā veidā mācīšanās dienasgrāmatā. Arī pasniedzēji norādīja, ka tas dod viņiem vairāk laika sagatavot atgriezenisko saiti.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Pašlaik vienreiz mēnesī pasniedzējs vai sociālais pedagogs intervē katru izglītojamo un kopīgi atbild uz jautājumiem. Problēmas rodas, jo ir nepietiekami laika resursi katram dalībniekam un dalībnieki neapmeklē nodarbības. Ar lietotnes palīdzību pašnovērtējuma lapu var efektīvāk novērtēt un uzreiz parādīt rezultātus. VHS Kärnten und Bildungsberatung Kärnten pašnovērtējuma veidlapu dalībnieki aizpilda kompetenču attīstības procesa sākumā, vidū un beigās. To izmanto, lai uzzinātu, kā dalībnieki novērtē savas prasmes un kā viņu prasmes attīstās procesa laikā. Pašreizējā manuālā novērtējuma veidlapa un papīra izdrukas nav ne efektīvas, ne videi draudzīgas. Izmantojot digitālo veidlapu, pasniedzēji un izglītojamie saņem aktuālu atgriezenisko saiti un pielāgojas videi draudzīgākiem un elastīgākiem procesiem.

Tiek apspriestas attiecīgās prasmes. Turklāt tiek attīstītas dalībnieku karjeras intereses, lai noteiktu, vai viņu esošās prasmes atbilst karjeras interesēm vai nē. Papildus tam dalībnieki var saglabāt savas jaunapgūtās kompetences un prasmes lietotnes arhīvā un atsaukties uz tām mācīšanās dienasgrāmatā un pašnovērtējuma lapā. Pasniedzējiem un sociālajiem pedagogiem ir iespēja sniegt atgriezenisko saiti un apstiprināt izglītojamo spējas.

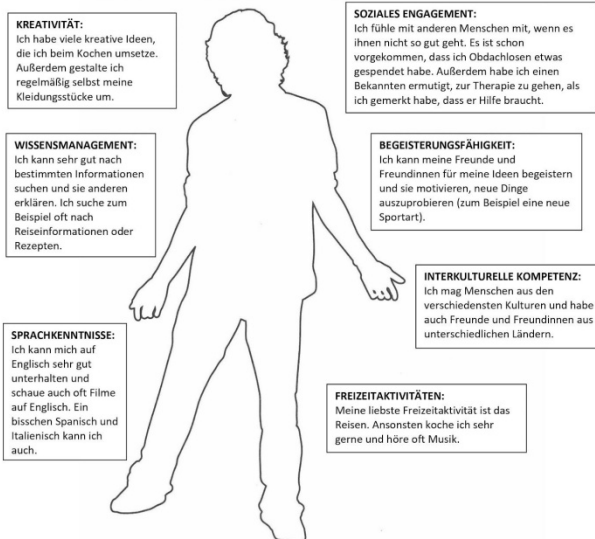
Pirmajā kompetenču novērtējuma daļā notiek seminārs ar Bildungsberatung un izglītojamo piedalīšanos. Kopīgi tiek apspriestas un izstrādātas dažādas terminoloģijas, tai skaitā, dažādas stiprās puses un kompetences. Dalībniekiem tiek sniegtas konsultācijas, lai viņi sāktu apzināties savas stiprās puses un kompetences. Kādi ir viņu stipro pušu avoti, vai viņi tās izmanto brīvajā laikā vai profesionālā kontekstā, tiek izmantotas kartiņas ar prasmju aprakstiem un ilustrācijām, un dalībnieki tās izvēlas no dažādām kategorijām. Atbalsts lietotnē: ja kāds izglītojamais nevar piedalīties seminārā, tad viņam tiešsaistē ir iespējams piekļūt kategorijām un prasmju kartiņām. Tiešsaistē dalībniekiem prasmes ir aprakstītas un izskaidrotas vienkāršā valodā.

Kompetenču novērtēšanas otrais solis ir viens pret vienu tikšanās ar izglītības konsultantu. Tikšanās laikā tiek atlasītas, tuvāk apskatītas un kopīgi apspriestas sešas galvenās dalībnieku kompetences. Tiek apspriesti individuālie stipro pušu avoti un konteksti, kā izglītojamie ir iemācījušies attiecīgās prasmes.

Papildus tiek attīstītas dalībnieku karjeras intereses, lai noteiktu, vai viņu esošās prasmes atbilst karjeras interesēm. Pēc semināra un individuālās intervijas izglītojamie saņem divus dažādus izdrukātus dokumentus:

MEINE KOMPETENZEN

ELISA STERN



@ProfilPass für junge Menschen

WAS ICH WILL – MEINE PERSÖNLICHEN INTERESSEN

ELISA STERN

- Schauspielerin (Traumberuf)
- Laborassistentin
- Bürokauffrau
- Zahnarztassistentin
- Kleinkinderzieherin
- Pharmazeutisch-kaufmännische Assistentin
- Reisebüroassistentin
- Kosmetikerin



Dokumentā "Manas kompetences" ir prezentētas un raksturotas sešas izglītojamo attīstītās kompetences. Šīs sešas kompetences parāda viņu pašreizējās galvenās stiprās puses, ko viņi ir izstrādājuši seminārā un viens pret viens tikšanās reizē. Otrs dokuments ir pārskats par šobrīd izvēlētajām profesijām. Ar Visual Paths lietotnes un IO3 palīdzību attīstītās prasmes un dokumentus var padarīt redzamus, augšupielādējot tos arhīvā. Turklāt izglītojamie savas prasmes var demonstrēt arhīvā ar dažādiem pierādījumiem, piemēram, video, fotogrāfijām un dokumentiem.

Mērķgrupa maz izmanto drukātos materiālus papīra formā, jo kā digitālie iedzīvotāji viņi visam grib piekļūt digitāli. Digitalizācijas dēļ dokumenti papīra formātā neatbilst mūsdienu prasībām, un izglītojamie tos uzskata par mazāk vērtīgiem. Iespēja arhīvā augšupielādēt vispārīgās prasmes ar pierādījumiem dod jauniešiem iespēju vizualizēt viņu prasmes. Ar dažām prasmēm, it īpaši, vispārīgajām prasmēm, ir problēma tās piefiksēt.

Kompetenču novērtēšanas process ilgst apmēram deviņus mēnešus, un šajā laikā izglītojamajiem ir jādarbojas ar savu prasmju un kompetenču attīstību. Pateicoties arhīvam un darbību vizuālajai prezentēšanai, izglītojamie ir vairāk motivēti domāt par individuālajām kompetencēm un tās uzlabot.

Augšupielādējot pierādījumus, var sasniegt dažādus līmeņus, piemēram: ja prasme jāattīsta, tiks augšupielādēti pierādījumi un kompetenču profilā būs redzama paaugstināšanās. Uzlīme/saite parāda, cik daudz pierādījumu prasmei/kompetencei ir augšupielādēts un cik motivēti izglītojamais ir darbojies ar dažādām prasmēm. Tādējādi prasmes kļūst izmērāmas nākotnes kompetenču profiliem.

Pateicoties grafiskajam attēlojumam vai iespējai izveidot prasmju arhīvu, vispārīgās prasmes ne tikai kļūst redzamas, bet arī motivē dalībniekus uzlabot savas stiprās puses. Tiek veicināts izglītojamo radošums demonstrēt savas prasmes. Prasmju apstiprināšanu ar dažādiem piemēriem var salīdzināt ar mājasdarbu, un tas paaugstina izglītojamo personīgo atbildību. Jau tad, kad izglītojamais strādā pie personīgo spēju tēmas, tiek stimulēts un stiprināts viņa pašvērtējums.

Kompetenču novērtējuma procesa beigās izglītojamie saņem kompetenču profilu, ko ir izveidojusi izglītības ekspertu padome (Bildungsberatung). Kompetences profils tiek veidots no mācīšanās dienasgrāmatu satura, pašnovērtējuma lapām, semināra laikā izstrādātajiem dokumentiem, pirmās intervijas un gala intervijas. Digitizējot dažādus datus, lietotne palīdz veicināt attīstību. Dažādi uzskaitījumi un grafiskās vizualizācijas parāda, kuras prasmes ir nepārtraukti attīstījušās un cik daudz pierādījumu ir augšupielādēts arhīvā. Pēdējo dokumentu, kas izveidots kompetenču novērtējuma procesā, apliecina izglītības ekspertu padome. Izglītojamie to saņem papīra formātā. Sertifikāts digitālā formā būtu noderīgāks, un mērķgrupa to labāk varētu izmantot, piemēram, darba pieteikumiem nākotnē.

Kopsavilkumā var teikt, ka teorētiskie apsvērumi, kā arhīvs tiek izmantots, ārkārtīgi uzlabotu kompetenču vērtēšanas procesu Kärntner Volkshochschule un Bildungsberatung. Process būtu efektīvāks, veiksmīgāks un atbilstu digitālajam laikmetam.

Ievads Visual Paths pieejā

Ietvara nosacījumi mācīšanās pierādījumu vākšanai, dokumentēšanai, arhivēšanai un pieejamībai projektā Visual Paths

Šī rokasgrāmatas nodaļa apraksta lietotāja aktīvo lomu mācīšanās pierādījumu no dažādiem kontekstiem vākšanā, dokumentēšanā un novērtēšanā, kā arī raksturo dažādos mācīšanās kontekstos iegūtās mācīšanās pieredzes nozīmi mācību procesos. Tā saistīta ar lietotāju vajadzībām dokumentēt, arhivēt un komunicēt savāktos mācīšanās pierādījumus. Tajā ir apspriestas prasības un ietvara nosacījumi uz izglītojamo vēršam risinājumam, kas dod iespēju organizēt un strukturēt formālās un



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



neformālās mācīšanās pierādījumus ar mērķi padarīt tos redzamus dažādos mācīšanās kontekstos, novērtēšanā vai apstiprināšanā. Šī mērķa sasniegšanai ir nepieciešams atrast pārvietojamu struktūru, kas ļauj tajā iekļaut mācīšanās rezultātus, kas iegūti dažāda veida neformālās mācīšanās situācijās un visos tematiskajos sektoros.

Dokumentēšana, iesaistot izglītojamo

Mācīšanās ir sociāls process, kas norisinās daudzos dažādos kontekstos, bieži neorganizēti un ārpus formālās izglītības iestādes. (Ir aplēses, ka neformālās izglītības devums attiecībā pret visu mācīšanos ir 70%.) Visa mācīšanās sastāv no dažādiem mācīšanās veidiem, un arī formālā mācīšanās balstās uz iepriekšējo izpratni, kas veidojusies agrākās neformālās mācīšanās rezultātā.

Bieži vien netiek izmantots dažādās vietās, dažādās grupās, dažādos dienas laikos iegūtās neorganizētās neformālās mācīšanās potenciāls, jo tas parasti nav citiem redzams vai nav dokumentēts, lai to varētu izmantot vai apspriest citos mācīšanās kontekstos. Padarot šo neizmantoto potenciālu redzamu, kļūs pieejama daudz lielāka daļa no indivīda lielā mācīšanās apjoma. Tas arī nozīmē, ka to redzēs citi un arī pats izglītojamais labāk apzināsies savus mācību sasniegumus un attīstītās kompetences. Šādā veidā it īpaši var vizualizēt, apspriest un atspoguļot sociālās un personīgās mācīšanās progresu.

Mācīšanās dažādos kontekstos apvienošana un izmantošana rada pievienoto vērtību un atspoguļo mijiedarbību starp dažādiem mācīšanās veidiem.

Mācīšanās pierādījumu vākšana

Parasti tikai paši izglītojamie var fiksēt un dokumentēt daudzveidīgās viņu piedzīvotās mācīšanās situācijas. Bez dokumentēšanas šos mācīšanās sasniegumus nevar izmantot citos kontekstos, un tie paliek citiem neredzami un neizmantojami (piem., izglītotājiem/pasniedzējiem/skolotājiem). Tā ir problēma, jo liela daļa mācīšanās paliek neredzēta un nelietota, un bieži pat pašam izglītojamajam neatklāta.

Iespēja integrēt neformālās mācīšanās sasniegumus citos mācīšanās kontekstos (piem., personīgajā un formālajā) pavērtu daudz plašāku (un daudz pilnīgāku) skatu uz izglītojamā mācīšanās progresu, viņa apgūtajām prasmēm un pieredzi. Tāpēc dažādu mācīšanās situāciju/sasniegumu fiksēšana un

vizualizēšana palīdzēs demonstrēt lielo mācīšanās apjomu un sagatavot nākamās karjeras soļus kā pamatu mācīšanās sasniegumu apstiprināšanai vai darba pieteikumiem.

Projektā "Visual paths" tiek vākta, organizēta un vizualizēta neformālās mācīšanās pieredze ar mērķi integrēt neformālo mācīšanos un ikdienas mācīšanos citās mācīšanās formās un padarīt to pieejamu citiem mērķiem un kontekstiem, tādiem kā apstiprināšana vai darba meklējumi.

Priekšnoteikumi mācīšanās pierādījumu vākšanai un prezentēšanai: aktīvs izglītojamais un atbalstoša infrastruktūra

Lai ikdienas mācīšanos padarītu redzamu, pieejamu un izmantojamu, ir nepieciešami divi galvenie priekšnoteikumi: aktīvs izglītojamais, kas bieži vāc mācīšanās pierādījumus, un atbalstoša organizācijas struktūra mācīšanās sasniegumu arhivēšanai ar mērķi tiem piekļūt un prezentēt, kad tas ir nepieciešams.

Šajā procesā galvenais atbildīgais ir izglītojamais: viņš savāc tos pierādījumus, ko uzskata par vērtīgiem, viņš dokumentē sasniegumus un izvēlas, kā organizēt/arhivēt mācīšanās pierādījumus, kā izmantot dokumentēto mācīšanos, piem., prezentējot to skolotājam izvēlētajā kontekstā. Tas nozīmē, ka šī procesa veiksmē ir galvenokārt atkarīga no izglītojamo jauniešu aktivitātes. Izglītojamajiem ir jāsaprot un jāaprot šīs pieejas priekšrocības un jāatrod labākie apstākļi mācīšanās sasniegumu pārvaldībai.

Lai izmantotu mācīšanās sasniegumus, ir nepieciešama ne tikai dokumentēšana: rezultāti ir jāapraksta un jāizskaidro vai jāieliek kontekstā un jāorganizē tādā veidā, lai tos varētu izmantot vēlāk (pēc dienām, nedēļām, mēnešiem vai pat gadiem). Tāpēc ir nepieciešams piedāvāt kategorijas mācīšanās pierādījumu organizēšanai. Dokumentēšanas formātam, no vienas puses, ir jāpiedāvā vērā ņemami rezultāti un, no otras puses, jāatbilst izglītojamo vajadzībām.

Lietotāju vajadzības

Atbalsta rīkiem ir jābūt veidotiem ar uzsvaru uz izglītojamo vajadzībām, lai atbilstu viņu vēlmēm un tiktu pieņemti (iedrošinātu vākt mācīšanās rezultātus). Tas nozīmē, ka dokumentēšanai un kategorizēšanai jābūt izstrādātai lietderīgā veidā. Izglītojamajiem ir nepieciešams viegli izmantojams



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



rīks, kas ir izstrādāts atbilstoši viņu prasībām attiecībā uz tehnoloģiju, attiecībā uz funkcionalitāti un kas piedāvā viegli lietojamu organizēšanas un dokumentēšanas struktūru.

Aktīva izglītojamā iesaistīšanās – mācīšanās uztveršana un mācīšanās rezultātu atspoguļošana

Neformālās mācīšanās dokumentēšanas procesi prasa, lai izglītojamais ir uztvēris un sapratis, ka situācija ietver mācīšanās rezultātu, ko ir vērts dokumentēt un kas ir jāorganizē piemērotā formātā, lai pierādījumus varētu izmantot citā situācijā, piemēram, personīgās mācīšanās kontekstā, kad tas var palīdzēt ilustrēt attīstītās vispārīgās prasmes.

Izmantojot dokumentēto informāciju, izglītojamais un pasniedzējs var izvērtēt savāktu neformālās mācīšanās pierādījumu un mācīšanās situāciju vērtību un, piemēram, apspriest tos saistībā ar izglītojamā mācību programmas moduli vai personīgo attīstību.

Jo vairāk mācīšanās situāciju ir dokumentēts, jo lielāka izvēle izmantot neformālās mācīšanās situācijas pieejamo prasmju dokumentēšanai un šīs pieredzes izmantošanai citos kontekstos. Tas ietver arī iespēju izmantot pierādījumus citiem mērķiem, tādiem kā darba pieteikumi vai mācīšanās rezultātu apstiprināšana.

Daudzas mācīšanās situācijas notiek netīšām un apslēpti, tāpēc pašiem izglītojamajiem jāiemācās konstatēt šos procesus. Tie norisinās dažādās vidēs, un viņiem jāiemācās, kā atrast sakarības ar citiem mācīšanās kontekstiem. Papildus izglītojamo apziņas veidošanai par mācīšanās procesu vērtību ir nepieciešams viņiem iemācīt savākt šo procesu rezultātus un padarīt tos redzamus.

Neformālās mācīšanās situāciju dokumentēšana

Lai izglītojamajam iemācītu un iedrošinātu savākt un dokumentēt dažādas mācīšanās situācijas, ir nepieciešams nodrošināt rīku, kas izglītojamajam ir pieejams visās iespējamajās situācijās un kas piedāvā ātru veidu, kā savākt mācīšanās pierādījumus tekstu, fotogrāfiju, video vai audio datņu formā, un kas nodrošina veidu, kā pierādījumus organizēt tieši situācijas laikā (vai vēlāk) bez tehniskiem šķēršļiem. Digitalizācijas laikmetā viedtālruni pavada lielāko daļu cilvēku no pamošanās rītā līdz gulētiešanai vakarā. Tas nozīmē, ka izglītojamajiem tie visu laiku un visās situācijās ir pieejami, un tāpēc lietotājs tos var sasniegt arī daudzās neapziņās neformālās mācīšanās situācijās. Viedtālruni piedāvā ne tikai iespēju viegli uzņemt fotogrāfijas un video, ierakstīt tekstus un audio datnes, bet arī piedāvā vislabākos apstākļus dokumentēt neformālās mācīšanās situācijas. Tā kā mērķgrupai



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



viedtālrunu lietošana ir ļoti pierasta lieta un tā nerada nekādus šķēršļus, tad viedtālrunu izmantošana par platformu mācīšanās pierādījumu vākšanai un komunikēšanai var paaugstināt tās akceptēšanu no izglītojamo puses.

Tādējādi viedtālrunis kļūst par teicamu tehnisko rīku mācīšanās situāciju un pierādījumu fiksēšanai, ja tas tiek papildināts ar piemērotu organizatorisko struktūru un iespēju savienot izglītojamus un skolotājus/izglītotājus.

Projektā "Visual Paths" izstrādātā lietotne piedāvā mācīšanās procesa struktūras un pārvaldības funkcionalitāti un iespēju padarīt neformālās mācīšanās pierādījumus redzamus citos kontekstos, piem., savienojot ar formālās izglītības mācību programmas moduļiem vai nosūtot mācīšanās pierādījumus pasniedzējam kā pamatu diskusijai par personīgo, sociālo vai metodoloģisko kompetenču attīstības progresu. Mācīšanās dažādos kontekstos apvienošana un izmantošana rada pievienoto vērtību un atklāj saikni starp dažādām mācīšanās formām.

Izglītojamie paši izlemj, kurus gadījumus un pierādījumus viņi vēlas dokumentēt un kuru mācīšanās pierādījumu kontekstu ir nepieciešams paskaidrot, lai iegūtu vērtīgu informāciju. Šī pieeja fiksē, apraksta un kategorizē neformālās mācīšanās situācijas ar iespēju padarīt tās redzamas formālās mācīšanās vai personīgās mācīšanās kontekstā, lai atspoguļotu apgūtās prasmes vai kompetences. Šādā veidā mācīšanās pierādījumi ne tikai tiek savākti, aprakstīti un organizēti izmantošanai nākotnē, bet arī tiek padarīti redzami un pieejami, lai atbalstītu citas mācīšanās jomas, palīdzētu izglītojamajiem apzināties savu mācīšanos un parādītu, ka viņi kontrolē mācīšanās situācijas.

Digitālo un viedtālruna tehnoloģiju iespēju izmantošana, lai vienkāršā veidā savienotu lietotājus (piem., izglītojamie + pasniedzēji), piedāvā iespēju izmantot neformālās mācīšanās pierādījumus arī citos kontekstos, tādos kā formālā izglītība attiecībā uz ekspertu mācīšanos – sekojot moduļiem un mācību programmai – skolā vai personīgās mācīšanās kontekstā, parādot attīstītās vispārīgās prasmes, piem., kā pamatu diskusijai ar pasniedzēju.

Piemērs: Parādot ikdienas mācīšanās rezultātus, izglītojamie var pievērst pasniedzēja uzmanību kādai neformālai darbībai, kas dod ieguldījumu kādā modulim aktuālā mācību tēmā. Personīgās mācīšanās jomā izglītojamais var vizualizēt situācijas, kas ilustrē vispārīgo prasmju attīstību (piem., prezentācijas prasmju), kas iepriekš varētu būt bijušas apspriestas kā uzlabojamās prasmes. Šādā



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



veidā dokumentētie neformālās mācīšanās pierādījumi var ilustrēt izglītojamā attīstību un var kļūt par pamatu diskusijai ar pasniedzēju formālās mācīšanās laikā.

Formālās mācīšanās pierādījumi tiks arhivēti atsevišķi un tiks sakārtoti saskaņā ar citādāku organizācijas loģiku. Tie tiks organizēti saskaņā ar tā mācīšanās konteksta struktūru, kurā tie tika iegūti. Šie mācīšanās pierādījumi tiek organizēti saistībā ar mācību programmu vai mācību moduļiem, kas ir konteksts, kam tie tiks attīstīti (un tie tiks ievietoti šajā kontekstā).

Formālās un neformālās mācīšanās pierādījumu arhīvā būs pieejami mācīšanās pierādījumi, ko varēs izmantot citos mācīšanās kontekstos, apstiprināšanā vai darba pieteikumā. Lai arī katram mācīšanās rezultātu veidam ir atsevišķa organizācijas loģika, gan formālās, gan neformālās mācīšanās rezultāti ir pieejami apmaiņai vai prezentēšanai citos kontekstos.

Prasības dokumentācijas formātam un organizācijai

Savāktā mācīšanās sasniegumu dokumentēšanai ir nepieciešams atrast piemērotu dokumentācijas formātu, kas ir vienkārši lietojams izglītojamajiem jauniešiem un pielāgots viņu paradumiem. Otra galvenā prasība ir, lai dokumentācijas veids būtu būtisks un savāktā informācija būtu noderīga lietošanai citos kontekstos un citām ieinteresētajām pusēm, piem., informācija var atbalstīt mācīšanās rezultātu apstiprināšanu vai sagatavošanos nākamajiem karjeras soļiem.

Dokumentētie pierādījumi ir jāuzglabā organizētā veidā, un tiem vienmēr ir jābūt pieejamiem, izmantojot digitālos rīkus. Ir jābūt dažādām iespējām dalīties ar informāciju un prezentēt to.

Vākšana un aprakstīšana

Tā kā dokumentācija balstās uz izglītojamo jauniešu vajadzībām, tad tās veidam ir jābūt vienkāršam un lietotājam draudzīgam, un tā ir prioritāte, salīdzinot ar akadēmisko pareizību un precizitāti (piem., prasmes un kompetences u.c.). Ir jāizvēlas tāds dokumentācijas formāts, kas, no vienas puses, sniedz pietiekamu informāciju par mācīšanās procesu un tā rezultātiem kā pamatu novērtēšanai/apstiprināšanai, ko veic pasniedzējs/izglītotājs, un, no otras puses, tam jābūt savienojamam ar izglītojamo vajadzībām pierakstīt praktiskās mācīšanās pieredzes rezultātus saviem vārdiem ērtā (bet jēgpilnā) veidā. Formātam ir jābūt atvērtam un elastīgam, un izglītojamie to nedrīkst uztvert kā šķērslī, kas atturētu viņus no mācīšanās rezultātu ievietošanas arhīvā.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Prasības dokumentācijas formātam nedrīkst būt pārāk augstas, lai izvairītos no tā, ka izglītojamie atturas novērtēt savus mācīšanās pierādījumus tikai tāpēc, ka izvēlētais formāts viņiem liekas nepiemērots vai sarežģīts savas pieredzes un rezultātu reģistrēšanai. Ir jāatrod vienots formāts, lai nodrošinātu, ka dažādi dokumentētie mācīšanās rezultāti ir savienojami un satur jēgpilnu informāciju, kā arī pierādījumus rezultātiem. Audiovizuālo mediju kā centrālā dokumentācijas elementa integrēšana veicina mācīšanās sasniegumu vizualizēšanu un palīdz situācijas raksturot ilustratīvā un tālāk nododamā veidā.

Organizācija

Ir jāizveido tālāk nododama struktūra, kas paredzēta lietošanai ne tikai izglītības programmu ar specifisku tematisko fokusu ietvaros, bet arī ar mērķi integrēt visu mācīšanās apjomu dažādos kontekstos. Organizācijas principiem ir jābūt pietiekami atvērtiem, lai varētu iekļaut plaša spektra mācīšanās rezultātus, kas iegūti dažādos mācīšanās kontekstos un kas dotu ieguldījumu dažāda veida kompetenču attīstībā. Vajadzību pēc atvērta un universāla veida kategorizācijas pamato arī lielā gadījumu un sociālo situāciju dažādība, kas ir neformālās mācīšanās avots. Kategorizācijai ir jāspēj iekļaut visdažādākie un daudzveidīgākie mācīšanās rezultāti. **Arī šajā aspektā izglītojamo vajadzības ir noteicošas, jo savāktie pierādījumi un situācijas ir jāarhivē vienkāršā un ērtā veidā. Ir svarīgi, ka savāktie rezultāti izglītojamajam ir ātri atrodamā un pieejami pat pēc ilgāka laika un ka atbilstoša dokumentācija integrē atbilstošu informāciju.**

No vienas puses, kategorijām ir jābūt ar atvērtu raksturu, bet, no otras puses, izglītojamajiem tās nevajadzētu uztvert kā “pārāk abstraktas”. Ideālā gadījumā organizācijas veidam ir jābūt **savietojamam ar esošajām (Eiropas) struktūrām**, lai nodrošinātu, ka arhivētos mācīšanās pierādījumus var viegli integrēt un novērtēt, un jau ir izveidojusies vienota izpratne par kategorizācijas veidu.

Digitālās infrastruktūras ieguvumi

Papildus mācīšanās pierādījumu dokumentēšanai un organizācijai ir nepieciešams arī pielāgot izveidotā rīka funkcionalitāti un lietošanu atbilstoši izglītojamo vēlmēm.

Digitālās tehnoloģijas izmantošana pielāgojas mērķgrupas ikdienas pieredzēm un piedāvā daudzas priekšrocības mācīšanās pierādījumu pārvaldībai, pieejamībai, apmaiņai un prezentēšanai. Digitālā tehnoloģija piedāvā nepārtrauktu tehnisko pieejamību, un struktūra piedāvā ietvaru, lai atrastu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



pierādījumus no dažādiem mācīšanās kontekstiem un ar tiem dalītos un prezentētu tos. Digitālā savienojamība vienkāršo informācijas apmaiņu un komunikāciju ar citām ieinteresētajām pusēm, piemēram, pasniedzējiem/izglītotājiem.

Visi dokumenti, kas augšupielādēti digitālajā platformā, ir pieejami jebkurā laikā un jebkurā vietā, un ar tiem var dalīties un tos var prezentēt citos mācīšanās kontekstos, piem., apstiprināšanai vai novērtēšanai, vai darba pieteikumiem.

Piemēram, dokumentētās datnes, medijus un datus var lejupielādēt atsevišķi vai var izvēlēties prezentācijai kā **“galeriju” vietnē**, piemēram, darba pieteikumam, vai daloties ar **QR kodu vai tīmekļa saiti**.

Arī šajā aspektā lietotnes kā medija izmantošanas formāts atbilst izglītojamo vajadzībām, jo viņi ikdienā ir pieraduši komunicēt un strādāt ar viedtālruniem, un viedtālruna lietotne ir pieejama visas dienas garumā, lai varētu reģistrēt mācīšanās rezultātus, kad tie rodas.

Eiropas pamatkompetences

Tā kā projekta “Visual Paths” arhīvs ir veidots, lai ietvertu visa veida neformālās mācīšanās iespējas, tam ir jāspēj pieņemt un integrēt mācīšanās rezultātus par ļoti plaša spektra tēmām. Tāpēc organizācijas un kategorizēšanas veidam ir jāspēj pieņemt un organizēt lielu daudzumu neformālās mācīšanās situāciju, darbību un pasākumu par plaša spektra tēmām un jānodrošina norādes, kur var atrast konkrēta veida mācīšanās rezultātus.

Kategorizācijai ir jābūt atvērtai, lai organizētu visa veida mācīšanās pierādījumus. Tas nozīmē, ka ir jāizvēlas tāda kategorizācija, kurā viegli var integrēt mācīšanos no daudziem dažādiem tematiskiem kontekstiem.

Lai nodrošinātu savienojamību ar visa veida mācīšanās pieredzēm, kategorijas ir nepieciešams saistīt ar vispārējām kompetencēm, kas vajadzīgas daudzās darba (un dzīves) jomās, nevis tikai ar specifiskiem uzdevumiem specifiskās profesijās. Tas nozīmē, ka tās ir jāapraksta kā vispārējās “visam pāri esošas” kategorijas, raksturojot konkrētas kompetenču jomas, kas dod ieguldījumu dažādos darbos, uzdevumos vai situācijās un kuras var pārnest no viena konteksta uz otru, palīdzot nodrošināt noturību un elastību gadījumos, kad nepieciešams mainīt darba vai dzīves vidi..

Pateicoties organizācijas veida atvērtajam un globālajam raksturam, dažas no kategorijām pārklāsies un dos ieguldījumu arī citās kategorijās. Šādā nozīmē kategoriju globālais raksturs padara arhīvu pārvietojamu uz visām tematiskajām jomām.

2006. gadā Eiropas Komisija definēja pamatkompetences, kas tiek uzskatītas par “pamatkomplektu, kas apvieno zināšanas, prasmes un attieksmi, kas nepieciešamas visiem cilvēkiem personīgai pilnveidei un attīstībai, aktīvam pilsoniskumam, sociālai iekļaušanai un nodarbinātībai”. (Rekomendācija 2006/962/EC). 2018. gadā pamatkompetences tika pārskatītas un pielāgotas mainīgajam darba tirgum un daudzveidīgajai un digitālajai sabiedrībai.

Pamatkompetences tiek uzskatītas par universāliem mērķiem visiem Eiropas pilsoņiem, kas ļaus viņiem veiksmīgi iekļauties sabiedrības dzīvē. Tās ir jāattīsta no agras bērnības visos dzīves posmos ar dažādu mācīšanās veidu palīdzību: formālo mācīšanos, neformālo mācīšanos, ikdienas mācīšanos.

Pamatkompetences ir aprakstītas universālā veidā, un tās aptver visus dzīves un darba aspektus, ieskaitot dažādas mācīšanās formas dažādos dzīves posmos. Šis kompetenču komplekts veido ideālu pamatu un piemērotu struktūru "Visual Paths" lietotnei, kas paredzēta dažādu mācīšanās veidu rezultātu fiksēšanai, vizualizēšanai un pieejamībai daudzos dažādos kontekstos, lai atbalstītu mācīšanās holistisko ideju.

Mūžizglītības pamatkompetences ir šādas:

- **Rakstpratības kompetence**
- **Daudzvalodu kompetence**
- **Matemātiskā kompetence un kompetence dabaszinātnēs un inženierzinātnēs**
- **Digitālā un tehnoloģijās balstītā kompetence**
- **Starppersonu prasmes un spēja pieņemt jaunas kompetences**
(Personīgā, sociālā un mācīšanās mācīties kompetence Lifecomp)
- **Aktīvs pilsoniskums**
- **Uzņēmējdarbības kompetence**
- **Kultūras izpratne un izpausme**



2019-1-DE02-KA202-006504



Detalizēts skaidrojums:

Rakstpratības kompetence ir spēja identificēt, saprast, izteikt, radīt un interpretēt jēdzienus, jūtas, faktus un viedokļus gan mutiski, gan rakstiski, izmantojot vizuālos, skaņas/audio un digitālos materiālus dažādās jomās un kontekstos. Tajā ietilpst arī spēja efektīvi, atbilstošā veidā un radoši komunicēt un mijiedarboties ar citiem. Rakstpratības kompetences attīstība veido pamatu tālākai izglītībai un lingvistiskajai mijiedarbībai. Atkarībā no konteksta rakstpratības kompetenci var attīstīt dzimtajā valodā, mācību valodā un/vai oficiālajā valsts vai reģiona valodā.

Daudzvalodu kompetence

Šī kompetence nozīmē spēju atbilstoši un efektīvi komunikācijā izmantot dažādas valodas. Tai ir kopīgas galveno prasmju dimensijas ar rakstpratību: tā balstās uz spēju saprast, izteikt un interpretēt jēdzienus, domas, jūtas, faktus un viedokļus gan mutiski, gan rakstiski (klausīšanās, runāšana, lasīšana un rakstīšana) atbilstoša diapazona sociālajos un kultūras kontekstos saskaņā ar savām vēlmēm vai vajadzībām. Valodu kompetence integrē vēsturisko dimensiju un starpkultūru kompetences. Tā paļaujas uz spēju būt par starpnieku starp dažādām valodām un medijiem, kā tas ir uzsvērts Kopējā Eiropas pamatprincipu ietvarā. Pēc vajadzības tajā var ietilpt dzimtās valodas kompetences saglabāšana un tālāka attīstība, kā arī valsts oficiālās valodas (valodu) apgūšana.

Matemātiskā kompetence ir spēja attīstīt un pielietot matemātisko domāšanu un izpratni, lai risinātu virkni problēmu ikdienas situācijās. Attīstot matemātiskās kompetences meistarību, uzsvars jāliek uz procesu un darbību, kā arī zināšanām. Matemātiskajā kompetencē dažādos līmeņos ietilpst spēja un vēlēšanās izmantot matemātiskos domāšanas un prezentācijas veidus (formulas, modeļus, konstrukcijas, grafikus, diagrammas).

Kompetence **dabaszinātnēs** attiecas uz spēju un vēlēšanos izskaidrot dabas pasauli, izmantojot zināšanu kopumu un metodoloģiju, tai skaitā, novērojumus un eksperimentus, lai uzdotu jautājumus un izdarītu uz pierādījumiem balstītus secinājumus. Kompetences tehnoloģijās un inženierzinātnēs ir šo zināšanu un metodoloģijas pielietojums kā atbilde uz cilvēku vēlmēm un vajadzībām. Kompetences dabaszinātnēs, tehnoloģijās un inženierzinātnēs ietver sapratni par izmaiņām, ko rada cilvēku darbība, un katra pilsoņa individuālo atbildību.

Digitālā kompetence ietver pārliccinātu, kritisku un atbildīgu digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācībās, darbā un līdzdalībā sabiedrības dzīvē. Tajā ietilpst informācijas un datu prasība,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



komunikācija un sadarbība, mediju pratība, digitālā satura veidošana (ieskaitot programmēšanu), drošība (ieskaitot digitālo labbūtību un kompetences attiecībā uz kiberdrošību), ar intelektuālo īpašumu saistītie jautājumi, problēmu risināšana un kritiskā domāšana.

Personīgā, **sociālā** un mācīšanās mācīties kompetence ir spēja sevi novērtēt, efektīvi pārvaldīt laiku un informāciju, konstruktīvā veidā strādāt kopā ar citiem, saglabāt noturību un pašam vadīt savu mācīšanos un karjeru. Tajā ietilpst spēja pārvarēt nedrošību un sarežģījumus, mācīšanos mācīties, atbalstīt savu fizisko un emocionālo labbūtību, saglabāt fizisko un garīgo veselību un dzīvot veselīgu, uz nākotni vērstu dzīvi, just līdzi un risināt konfliktus ietverošā un atbalstošā kontekstā.

Aktīvs **pilsoniskums** ir spēja rīkoties kā atbildīgam pilsonim un pilnībā iesaistīties pilsoniskajā un sociālajā dzīvē, kas balstās uz sociālo, ekonomisko, juridisko un politisko jēdzienu un struktūru, kā arī globālo attīstības tendenču un ilgtspējas izpratni.

Uzņēmējdarbības kompetence attiecas uz spēju reaģēt uz iespējām un idejām un pārvērst tās vērtībās citiem. Tā balstās uz radošumu, kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, iniciatīvas uzņemšanos un neatlaidību un spēju strādāt sadarbojoties, lai plānotu un vadītu projektus ar kultūras, sociālo un finansiālo vērtību.

Kultūras izpratnes un izpausmes kompetence nozīmē izpratni un cieņu pret to, kā dažādās kultūrās mākslas un citās kultūras formās tiek radoši izteiktas un komunicētas idejas un domas. Tā ietver arī iesaistīšanos savu ideju izprašanā, attīstībā un izteikšanā un vietas sajūtu vai lomu sabiedrībā dažādos veidos un kontekstos.

Visas pamatkompetences ir vienlīdz svarīgas, starp tām nav hierarhijas, un daudzas no tām pārklāj vairākas kategorijas vai bagātina cita citu. Transversālās kompetences, tādas kā kritiskā domāšana vai problēmu risināšana, ir raksturīgas vairumam aprakstīto kompetenču.

Pamatkompetences tika ieviestas ar mērķi pilnībā izmantot mācīšanās pieredzi dažādās mācību vidēs, lai atbalstītu izglītojamos (=pilsoņus) attīstīt nepieciešamās kompetences mainīgajos dzīves un darba apstākļos.

Projektam “Visual paths” tas piedāvā perfektu ietvaru un struktūru, lai fiksētu un organizētu neformālās mācīšanās pieredzi un atbalstītu izglītojamo personīgo un sociālo attīstību, uzlabojot šo kompetenču komunikāciju.



2019-1-DE02-KA202-006504



Rīka organizēšana

Mērķis: Savākt, organizēt un padarīt pieejamus mācīšanās pierādījumus no dažādiem mācīšanās kontekstiem media-rich dokumentācijas veidā, lai veicinātu mācīšanās pieredzes no dažādiem mācīšanās kontekstiem redzamību un pārnesi uz citiem mācīšanās kontekstiem un izmantošanu apstiprināšanai, novērtēšanai un darba pieteikumam.

Visi mācīšanās procesi balstās uz neformālo mācīšanos, veidojot iepriekšējo zināšanu un pieredzes no dažādiem kontekstiem banku. Šajā lietotnē pilna spektra mācīšanās no visdažādākajiem kontekstiem (ieskaitot privātos un pazīstamos kontekstus) tiek padarīta redzama un pieejama un tiek izmantota par pamatu ar mērķi, ka izglītojamā esošie zināšanu, prasmju un attieksmju krājumi tiek labāk integrēti citos mācīšanās kontekstos.

Izglītojamie bieži vien paši neapzinās savu mācīšanos, it īpaši, ja tā notikusi neplānoti vai nejauši vai privātā/pazīstamā kontekstā. Tā rezultātā daudzas no šīm mācīšanās pieredzēm paliek neatklātas un nedokumentētas arī tajos gadījumos, kad vēlāk situācija tiek novērtēta kā mācīšanās pieredze.

Izstrādātais rīks veicina mācīšanās rezultātu vākšanu, strukturētu dokumentēšanu un organizēšanu, padara tos pieejamus un maināmus un atbalsta to lietošanu dažādos kontekstos, un vienkāršo šo mācīšanās rezultātu komunikāciju un vizualizāciju. Rīks atbalsta izglītojamos labāk apzināties savas personīgās spējas un padarīt tās redzamākas, lai dzīvotu uzmanīgāk un jebkurā laikā atklātu un fiksētu savas prasmes.

Arhivētās mācīšanās situācijas dod izglītojamajiem iespēju labāk parādīt ikdienas mācīšanās ietekmi neatkarīgi no fiziskās vai sociālās situācijas, kad tā notikusi vai kā pierādījumi savākti. **Aktīvi iesaistoties savas mācīšanās pierādījumu vākšanā un dokumentēšanā, izglītojamie labāk apzinās savu mācīšanos, pārdomā, kā un kur šos mācīšanās rezultātus var izmantot un kādā kontekstā ar rīka palīdzību tos vajadzētu vizualizēt (vai apspriest/novērtēt).** Viņi vingrinās atpazīt mācīšanos, kad tā notiek, un vingrinās saskatīt iespējas tās savienošanai ar citām mācīšanās jomām.

Šis rīks ir radīts, lai paplašinātu izglītojamā esošo profilu un nepārtraukti to attīstītu, padarot mācīšanās profilu redzamu un izmantojamu strukturētā veidā un atbalstot to ar digitālās tehnoloģijas iespējām. Rīkā tiek iekļauti arī savāktie mācīšanās pierādījumi no **formālās izglītības** (saistībā ar profesionālās (VET) izglītības mācību **programmu/moduļiem**) kā **neformālā mācīšanās** ar mērķi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



padarīt tos redzamus un pieejamus citos mācīšanās kontekstos un kvalifikācijas iegūšanai un karjeras attīstībai. Nolūks ir izmantot mācīšanās rezultātus dažādos kontekstos, piem., izmantojot neformālās mācīšanās pieredzi formālajā izglītībā, tādā kā VET izglītība.

Ņemot vērā aprakstītos ietvara nosacījumus, projekts ir izvēlējis šādu mācīšanās rezultātu arhīva (lietotnes) organizāciju:

- Neformālās mācīšanās organizācija, kas balstā uz Eiropas pamatkompetencēm
- Formālās mācīšanās organizācija, kas balstās uz esošo izglītības struktūru (mācību programmu)
- Dokumentēšanas veids: uz darbībām balstīta mācīšanās pasākumu dokumentēšana neformālajā mācīšanās. Formālās mācīšanās dokumentācija notiek saskaņā ar dokumentēšanas veidu, kas tiek lietots formālās izglītības mācību programmā.
- Digitālo rīku izmantošana, lai pielāgotos izglītojamā paradumiem un iespējotu mācīšanās pieredzes un rezultātu redzamību (un tālāku komunikāciju) dažādos mācīšanās kontekstos, nodrošinot dažādus apmaiņas un prezentēšanas veidus.
- Mācību pieredze pieejama strukturētā veidā (=arhīvs), lai sagatavotu mācīšanās pierādījumu izmantošanu mācīšanās apstiprināšanai, darba pieteikumiem un citos mācīšanās kontekstos.

Mācīšanās dokumentēšana STAR sistēmā

Vākšanas un dokumentēšanas veids

STAR modeli vai metodi izmanto prasmju pašanalīzei. Tas ļauj izglītojamajiem novērtēt izvēlētas prasmes un dokumentēt, vai viņiem ir šīs prasmes vai nav.

Izglītojamajiem, kas uzskata, ka viņi ir ieguvuši kompetenci, ir svarīgi skaidri nosaukt šo kompetenci un sniegt pierādījumus, ar piemēriem parādot, kā šīs kompetences pielietošana praksē ir devusi pozitīvu rezultātu.

STAR modeļa tehniku var arī izmantot, lai raksturotu savu kompetenci CV, motivācijas vēstulēs vai darba intervijas laikā. STAR pieeja ir piemērota ne tikai veiksmīgu situāciju aprakstam – to var



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



izmantojot arī neveiksmīgām situācijām, kad izglītojamais apraksta rezultātu, ko iemācījies vai sapratis šajā situācijā. Tas ļauj izglītojamiem parādīt atvērtību izglītībai un uzticēšanos pašattīstībai.

| STAR | | | |
|---|--|--|--|
| STAR modelis ir saīsinājums vārdiem angļu valodā: 'situation' - situācija, 'task' - uzdevums, 'action' – darbība un 'result'- rezultāts | | | |
| SITUĀCIJA | UZDEVUMS | DARBĪBA | REZULTĀTS |
| Raksturo situāciju, kurā tu esi parādījis vai iemācījies kompetenci, ko tu prezentē. | Kādi uzdevumi tev bija jāveic šajā situācijā; kādas specifiskas problēmas tev bija jārisina? | Kādas darbības tu veici, lai paveiktu šos uzdevumus un kā tu risināji šīs problēmas? | Kādi bija tavas darbības rezultāti; ko tu iemācījies šajā situācijā? |

STAR modelis ir darbības – situācijās balstīta dokumentācija, kas pielāgojas izglītojamo vajadzībām. Šī vingrinājuma galvenais mērķis ir prezentēt kompetences ar pierādījumiem (konkrētiem piemēriem), ko var izmantot ne tikai arhīvā, bet arī CV (prasmju un kompetenču sadaļā), motivācijas vēstulēs un darba interviju laikā.

Arhīvā STAR modelis tiek izmantots kā veidlapa. STAR modelis tiek lietots kā formāts prasmju dokumentēšanai. Kad izglītojamais vēlas augšupielādēt pierādījumu, lai pierādītu kādu prasmi, piemēram, video vai fotogrāfiju, STAR modelis tiek izmantots dokumentēšanai un aprakstam.

Ja izglītojamais noteiktā situācijā ir apguvuši kādu prasmi, STAR modelis piedāvā viņiem strukturētu tās raksturošanas veidu. Šādā veidā izglītojamais iemācās arī novērtēt situācijas un darbības.

Arhīvā ir dots STAR modeļa apraksts un veidlapas piemērs, lai palīdzētu izglītojamiem to aizpildīt.

Tālāk ir dots prasmes apraksts, izmantojot STAR modeli.

STAR sistēmas PIEMĒRS

Izglītojamais izvēlas kategoriju, kurā vēlas klasificēt iegūto kompetenci. Izglītojamais ir veiksmīgi prezentējis savu nākotnes profesiju un augšupielādējis attēlu ar prezentācijai sagatavoto plakātu. Tālāk arhīvā ar STAR sistēmas palīdzību izglītojamais apraksta situāciju. Izglītojamais izvēlas **prezentācijas prasmes** un atbild uz četriem jautājumiem STAR veidlapā.

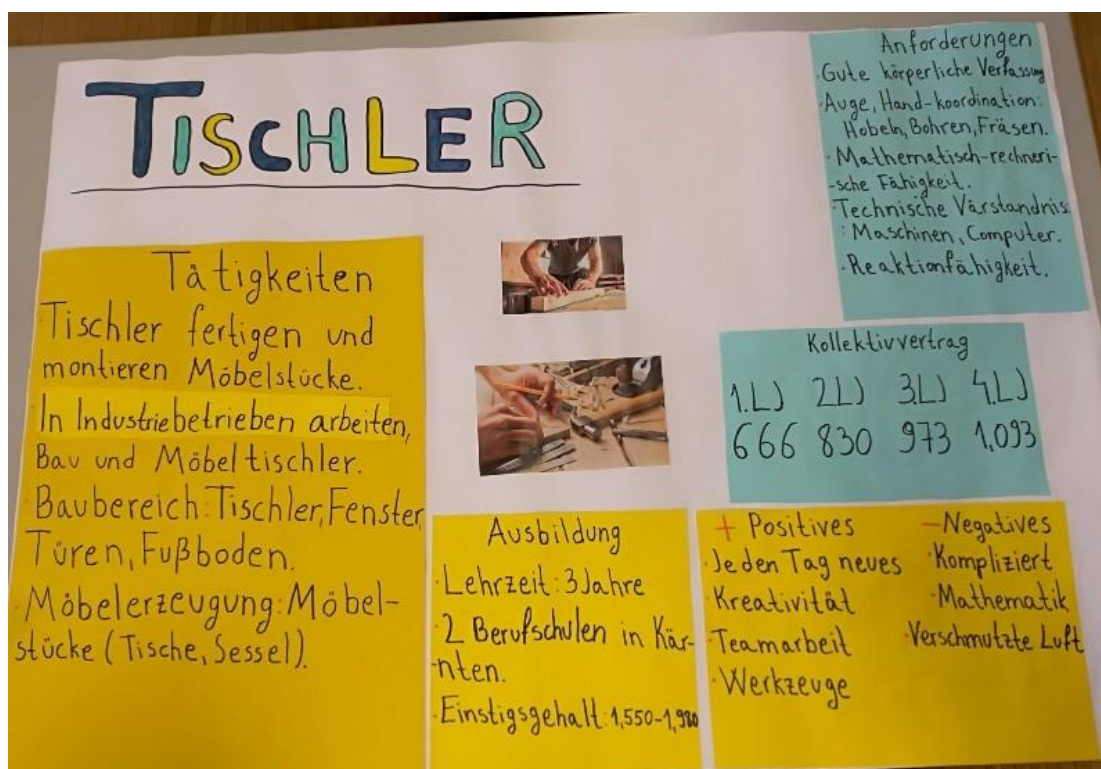
STAR

STAR modelis ir saīsinājums vārdiem angļu valodā: 'situation' - situācija, 'task' - uzdevums, 'action' – darbība un 'result' - rezultāts

| SITUĀCIJA | UZDEVUMS | DARBĪBA | REZULTĀTS |
|--|--|---|---|
| <p>Raksturo situāciju, kurā tu esi parādījies vai iemācījies kompetenci, ko tu prezentē.</p> <p>Atbilde: Karjeras izvēles priekšmetā man bija uzdevums prezentēt savu izvēlēto profesiju. Lai to izdarītu, man vispirms bija jāpadomā, kādu profesiju es vēlos. Es izvēlējos galdnieka profesiju. Savas klases un skolotāja priekšā man bija jāsniedz 5 minūšu prezentācija par savu izvēlēto galdnieka profesiju.</p> | <p>Kādi uzdevumi tev bija jāveic šajā situācijā; kādas specifiskas problēmas tev bija jārisina?</p> <p>Atbilde: Man bija jādomā, kāds ir mans sapņu darbs un par ko es vēlos kļūt. Jāizpēta, ko šajā profesijā dara. Jāsniedz 5 minūšu prezentācija. Ir svarīgi runāt brīvi un izmantot tikai kartītes ar atslēgas vārdiem. Prezentācijai ir jāgatavo plakāts.</p> | <p>Kādas darbības tu veici, lai paveiktu šos uzdevumus un kā tu risināji šīs problēmas?</p> <p>Atbilde: Lai noskaidrotu, kāds ir mans sapņu darbs, es domāju par to, ko man patīk darīt. Es pārdomāju savas stiprās puses un spējas. Es arī saņēmu padomus no saviem ģimenes locekļiem un draugiem, jo viņi mani pazīst vislabāk. Pētījumā ir svarīgi izmantot pareizos avotus. Pasniedzējs man deva ieteikumus. Par manu izvēlēto profesiju ir daudz informācijas, un man bija jāizvēlas vissvarīgākais. Lai to izdarītu, es domāju,</p> | <p>Kādi bija tavas darbības rezultāti; ko tu iemācījies šajā situācijā?</p> <p>Atbilde: Es iemācījos dažus svarīgus jautājumus par prezentēšanu. Piemēram, pareizi veikts pētījums, avotu citēšana, kā sagatavoties prezentācijai, kā sagatavot pievilcīgu plakātu. Man bija jāpārlicinās, ka es nerunāju pārāk ātri un runāju skaļi un skaidri. Ir svarīgi runāt brīvi un izmantot tikai norādes kartītes. Tas nav slikti uztraukties, ja esi labi sagatavojies prezentācijai. Man bija ļoti interesanti strādāt</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>kas ir mana mērķgrupa un ko es vēlos prezentēt interesantā veidā.</p> <p>Kā pareizi prezentēt un kurus jautājumus izskatīt. Svarīgi ir informāciju apkopot saviem vārdiem.</p> | <p>pie šīs tēmas, kas ietekmē manu nākotni, un es zinu, ka arī klausītājiem es sniedzu interesantu informāciju.</p> |
|--|--|---|---|

Kad izglītojamais ir pārdomājis visus četrus STAR sistēmas uzdevumus un atbildējis uz visiem jautājumiem, viņš augšupielādē prezentācijai sagatavotā plakāta attēlu kā papildu pierādījumu veiksmīgai prezentācijai.



ATTĒLU AUGŠUPIELĀDĒ ŠEIT:

Organizācijas loģika – neformālā mācīšanās

Neformālās mācīšanās pierādījumu vākšanai ir izvēlēta tāda organizācijas loģika, kas atspoguļo mācīšanās situāciju un neformālās mācīšanās tēmu lielo daudzveidību, ņemot vērā izglītojamo vajadzības (viegli pielietojama, neakadēmiska) un pielāgojot esošo Eiropas struktūru, kas jau ir pazīstama no citiem kontekstiem un pieejama dažādās partneru valstīs.

Šis organizācijas veids nodrošina universālu struktūru, kas atspoguļo neformālo situāciju un ierastās mācīšanās daudzveidību un kas ir neatkarīga no tematiskās mācīšanās jomas vai izglītojamā interesēm.

Šīs arhīva daļas raksturs apzināti tiek turēts atvērts, un tā organizācijas struktūra ir diezgan vienkārša, jo šādu vienkāršu organizācijas struktūru mērķgrupa labāk pieņems un tas veicinās aktīvāku lietotnes izmantošanu. Pamatkompetenču kā organizācijas struktūras izvēle atbilst šīm vajadzībām un prasībai, ka arhīvam ir jābūt pielāgojamam izmantošanai dažādās valstīs un ārpus projekta konsorcija.

Ir svarīgi, lai izglītojamie izmantotu šo vispārējo kategorizāciju savai pirmajai mācīšanās rezultātu novērtēšanai un piešķirtu saviem neformālās mācīšanās rezultātiem pirmo aptuveno klasifikāciju, lai rezultātus varētu izmantot pēc kāda laika, piem., kad tie nepieciešami apstiprināšanai vai darba pieteikumam.

Papildus šīm kategorijām izglītojamie arhīvam var pievienot savus **filtru tagus**, piem., kad viņi vāc pierādījumus konkrētai kompetencei, kas nepieciešama formālās mācīšanās uzdevuma veikšanai vai vēlamajam darbam.

Organizācijas loģika – formālā mācīšanās

Formālās mācīšanās rezultātu organizācija atbilst esošās formālās izglītības mācību programmai, piem., profesionālās izglītības (VET) moduļiem.

Tā kā šīs mācīšanās rezultāti tiek vākti un izstrādāti izglītības programmas ietvaros, šo mācīšanās rezultātu arhivēšanas struktūra atbilst šai struktūrai. Tā kā izglītojamie atcerēsies sava VET izglītības darba rezultātus kontekstā, kādā viņi sasniedza mācīšanās rezultātus (moduļus), viņi vislabāk spēs atrast sava darba rezultātus, ja tie tiks doti apmācības struktūrā.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Papildus individuāli pievienoti filtru tagi var palīdzēt izglītojamajiem šos rezultātus izmantot arī citos kontekstos, piem., vajadzīgās kompetences.

Iespēja izglītojamajiem papildus definēt pašiem savas kategorijas, piem., attiecībā uz kādam darbam nepieciešamo kompetenci, var palīdzēt izglītojamajiem savākt pierādījumus konkrētam individuālam mērķim. Ja izvēlētajam darbam ir nepieciešamas kādas kompetences, tās var "ietagot" arhīvā ar etiķeti un šīm kompetencēm var savākt pierādījumus, lai pēc kāda laika varētu prezentēt konkrētas kompetences pierādījumus. Šie individuālie "tagi" vai kategorijas papildinās lietotnes ieteiktās vispārējās kategorijas. Tās nodrošinās papildu iespēju filtrēt un prezentēt pierādījumus kādai specifiskai kompetencei.

- Tas varētu palīdzēt aizvērt esošo plaisu starp pieaugušo izglītību un VET izglītību, kad izglītojamā pieejamās (vai attīstāmās) kompetences tiek apspriestas vai konkrētam darbam tiek prasītas nepieciešamās kompetences. Bieži ir grūti praktiski parādīt, ka šādas kompetences ir pieejamas. Ja var parādīt pierādījumus, kompetences var vizualizēt un daudz labāk komunicēt. Pateicoties iespējai pievienot individuālos tagus/kategorijas, ir iespējams savākt pierādījumus konkrētam darbam vai ja, piem., formālajā izglītībā ir identificēta sociālā prasme, pierādījumus var savākt un nosūtīt pasniedzējam, lai parādītu kompetences attīstību.

Papildu vērtība

Arhivētos (formālās un neformālās) mācīšanās rezultātus un situācijas var izmantot ne tikai izglītojamo mācīšanās rezultātu novērtēšanai, bet arī izglītojamo aktivitātes un viņu personīgo un sociālo prasmju attīstības parādīšanai (un veidošanai).

Tā kā viens no galvenajiem mūžizglītības mērķiem ir aktīvu pilsoņu attīstība, tad nedrīkst par zemu novērtēt neformālās mācīšanās pasākumu ieguldījumu izglītojamo sociālajā attīstībā. Projekta "Visual Paths" lietotne to ļauj izdarīt, padarot dokumentētos mācīšanās rezultātus redzamus izglītojamo apmācībai un vispārīgo prasmju attīstībai. Šādā veidā arī neformālās izglītības pasākumi var palīdzēt vizualizēt izglītojamā personīgo un sociālo iesaistīšanos un attīstību. Izglītotāji var to



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



atbalstīt, rosinot izglītojamajos savākt pierādījumus vispārīgajām prasmēm arī citā vidē un kontekstos, ne tikai formālajā izglītībā. Tas palīdz izglītojamajiem apzināties savas vispārīgās prasmes arī ārpus formālās izglītības. Transversālās prasmes un vispārīgās prasmes tiek uzskatītas par būtiskām kompetencēm, lai tiktu galā ar sagaidāmiem izaicinājumiem elastīgākās un strauji mainīgajās dzīves, mācīšanās un darba vidēs nākamajos gados.

Papildu vērtības komunicēšana ar digitālo tehnoloģiju palīdzību

Digitālās tehnoloģijas, lietotnes formā izstrādātais arhīvs veicina šo procesu, piedāvājot iespēju efektīvi un vienkārši dalīties ar rezultātiem, pateicoties uzlabotai komunikācijai un audiovizuālo mediju izmantošanai. Tehnoloģija piedāvā media-rich dokumentācijas iespējas, kas nozīmē daudz ilustratīvāku dokumentēšanas veidu, izmantojot fotogrāfijas, video un audio datnes. Tas izglītojamajiem ļauj dzīvi un ilustratīvi aprakstīt un dokumentēt mācīšanās situācijas ar iespēju izveidot šo situāciju un mācīšanās rezultātu pierādījumus. Audiovizuālo mediju izmantošana ļauj viņiem, piemēram, uzņemt video tieši darbavietā, uzreiz radot priekšstatu, kā viņi strādā, ar kāda veida instrumentiem viņi strādā un kādi šajā situācijā ir darba rezultāti. Šos medijus var izmantot mācīšanās dienasgrāmatu veidošanā, lai izglītotājiem radītu dzīvāku iespaidu par to, ko viņi ir darījuši, bet arhivētos pierādījumus var izmantot arī citos kontekstos, piemēram, apstiprināšanai vai darba pieteikumiem vai citu mācīšanās kontekstu bagātināšanai ar savu pieejamo mācīšanās pieredzi un kompetenci.

Šis uz viedtālruni balstītais jauno mācīšanās rezultātu media-rich dokumentēšanas veids pielāgojas izglītojamo jauniešu mērķgrupas ikdienas pieredzei, jo viņi ir pieraduši sazināties ar Messenger lietotnes starpniecību un sociālos medijus izmanto ikdienā. Izglītojamie jaunieši ir pieredzējuši viedtālrunu izmantošanā un risinājumus meklē ar lietotņu palīdzību. Tāpēc mēs sagaidām, ka mērķgrupa ātri apgūs izstrādāto lietotni un pieņems šo tehnisko risinājumu.

Šādi izglītojamajiem ir iespēja vizualizēt un ilustrēt savu mācīšanās pieredzi efektīvā veidā. Viņi var prezentēt “sevi un savus stāstus” ar pilnīgāku zināšanu, prasmju un kompetenču apjomu, kas veidojies no dažāda veida pieredzēm.

Savukārt izglītojamiem ir iespēja redzēt izglītojamā un viņa darbību daudz pilnīgāku attēlu, pat ja tās notikušas neformālos apstākļos. Šīs darbības var veidot svarīgu izglītojamā identitātes un profila daļu, kas var būt neredzama formālās izglītības apstākļos un kas var reprezentēt attīstīto sociālo un personālo mācīšanos.

Digitālā tehnoloģija palīdz efektīvi izmantot mācīšanās rezultātus ārpus kontekstiem, kādā tie sasniegti, tādā veidā pilnībā gūstot labumu no mācīšanās, izmantojot un komunicējot ieguvumus no dažādām mācīšanās situācijām. Digitālās iespējas piekļūst, dalīties un prezentēt mācīšanās rezultātus uzlabo izglītojamo prasmju un kompetenču komunikāciju. Tā kā digitālā struktūra saglabājas pēc formālās izglītības pabeigšanas, un mācīšanās rezultāti ir pieejami, tie paliek pieejami, lai sagatavotos nākamajiem karjeras soļiem, apstiprināšanai un novērtēšanai.

Viedtālruna izmantošana tiek pielāgota izglītojamo jauniešu vēlmēm un tehnoloģiju izmantošanai ikdienā. Uz situācijām balstītā dokumentācijas forma atspoguļo daudzveidīgo neformālo mācīšanās pasākumu raksturu un veidu, kā tos uztver izglītojamie. Neformālās mācīšanās pasākumu kategorizācijas atvērtais raksturs apvieno izglītojamo vajadzības pēc atvērtas un viegli izmantojamas struktūras ar kopīgu vispārējo struktūru, kurā ir iespējams integrēt plaša spektra neformālās mācīšanās situācijas.

Ar šo struktūru ir iespējams organizēt mācīšanās rezultātus no dažādiem kontekstiem un sagatavot tos izmantošanai citos mācīšanās kontekstos vai apstiprināšanā, novērtēšanā un darba pieteikumos.

Tā dod iespēju izglītojamajiem prezentēt un mainīt sagatavotos dokumentus neatkarīgi no to mācīšanās konteksta, kā arī rada papildu vērtību, vienoti uztverot dažādas mācīšanās formas.

Tā piedāvā izglītojamajiem iespēju viegli dokumentēt mācīšanās rezultātus no dažādiem kontekstiem un organizēt tos kategorijās, lai pat pēc ilgāka laika perioda tos varētu atrast un izmantot.

Audiovizuālo mediju iekļaušana dokumentācijā ļauj izglītojamajiem vizualizēt un ilustrēt mācīšanos ļoti efektīvā veidā. Viņi var prezentēt “sevi un savus stāstus”, pilnā apjomā parādīt savas zināšanas, prasmes un kompetences, kas iegūtas dažāda veida pieredzes rezultātā, un ar digitālās tehnoloģijas starpniecību viņi var savu profilu efektīvi komunicēt un pārsūtīt.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Savukārt izglītotājiem ir iespēja redzēt daudz pilnīgāku izglītojamā un viņa darbību attēlu, pat ja tās ir notikušas neformālā vidē. Šīs darbības var veidot nozīmīgu daļu no izglītojamā identitātes un profila, ko varētu nepamanīt formālās izglītības vidē, bet kas varētu reprezentēt attīstīto sociālo un personīgo mācīšanos. Izglītotāji var rosināt izglītojamos vākt un dalīties ar neformālā mācīšanās vidē iegūto mācīšanās pieredzi, lai integrētu to diskusijā par formālās mācīšanās lietām vai izglītojamā personīgo attīstību.

Ieteiktā platforma padara dažādu veidu mācīšanās rezultātus redzamus, pieejamus un apmaināmus, un veicina izmantot to sinerģijas, kas radušās caur vienotu uztveri un diskusiju.

Kopsavilkums

Projekts "Visual Paths" mācīšanos saredz kā dažādos mācīšanās kontekstos sasniegtu rezultātu. Lai arī liela daļa no visas mācīšanās balstās uz neformālo mācīšanos, tās rezultāti bieži paliek neredzami un neizmantoti. Dažādu formu un kontekstu mācīšanās apvienota izmantošana bagātina mācīšanās procesus un rada papildu vērtību. Projektā "Visual Paths" tiek izmantota digitālā tehnoloģija, lai šo papildu vērtību padarītu redzamu un atbalstītu tās komunikāciju un apmaiņu.

Projekts piedāvā inovatīvu pieeju, lai padarītu neformālās (un formālās) mācīšanās rezultātus redzamus un izmantojamus kā pamatu citos mācīšanās kontekstos, lai padarītu tos pieejamus mācīšanās rezultātu apstiprināšanai un pieteikumiem, kā arī lai palīdzētu izglītojamajiem un izglītotājiem dalīties ar mācīšanās procesu dažādos kontekstos, izmantojot digitālo rīku, kas atbalsta mācīšanās pierādījumu apmaiņu un diskusiju.

Formālo mācīšanos var atbalstīt un bagātināt ar neformālo mācīšanos, ja rezultāti ir redzami un tos var savienot.

Ja personīgo mācīšanos un vispārīgo prasmju attīstību var veicināt un vadīt formālās mācīšanās vidē un izglītojamie var paplašināt savu iesaistīšanos un personīgo attīstību, izmantojot dokumentētu mācīšanos no citiem kontekstiem, piemēram, ģimenes, sporta un hobijiem, tad izglītojamajiem rodas daudz plašāks skats uz iespējamajām prasmēm un kompetencēm. Tas var padarīt vispārīgo prasmju praktisko pielietojumu un nozīmi skaidrāku. Elastīgajā un mainīgajā izglītībā, darba dzīvē un sabiedrībā vispārīgajām prasmēm tiek pievērsta arvien lielāka uzmanība. Tās palīdz izglītojamajam

pielāgoties nepieciešamajām izmaiņām un sadarboties ar citiem mainīgajos darba apstākļos un visos citos dzīves aspektos.

Tās palīdz veidot nākotnes attīstībai (digitālajai un zaļajai pārejai) nepieciešamās prasmes un attīstīties kā aktīvam un demokrātiskam pilsonim.

Šo prasmju attīstības pamatā ir mācīšanās dažādos kontekstos un dažādās vidēs. Šo mācīšanās kontekstu apvienošana un redzamība citos kontekstos, ļauj pilnībā izmantot izglītojamā potenciālu un saskatīt esošās kompetences, kas citādi būtu palikušas neredzamas. Projektā "Visual Paths" prezentētā pieeja izveido šo kombinēto pieeju dažādiem mācīšanās kontekstiem un veicina tās diskusiju un apmaiņu. Šī procesa galvenie elementi ir aktīva lietotāja loma (vākšana, dokumentēšana un mācīšanās rezultātu novērtēšana) apvienojumā ar nepieciešamo infrastruktūru (digitālo platformu).

Iespēja augšupielādēt arhīvā vispārīgās prasmes ar pierādījumiem dod jauniešiem iespēju padarīt savas prasmes redzamas. Attiecībā uz dažām prasmēm, it īpaši, vispārīgajām prasmēm, ir problēma tās fiksēt. Izmantojot grafisko attēlojumu vai iespēju veidot prasmju arhīvu, vispārīgās prasmes ne tikai kļūst redzamas, bet arī motivē dalībniekus uzlabot savas stiprās puses. Tiek stimulēts izglītojamo radošums demonstrēt savas prasmes. Prasmju pamatošanu ar dažādiem pierādījumiem var salīdzināt ar mājasdarbu, un tas paaugstina izglītojamo personīgo atbildību. Kad izglītojamais pievēršas personīgo spēju tēmai, tiek stimulēts un stiprināts viņa pašnovērtējums.

Prasmju apstiprināšanas mērķis ir atbalstīt mācību procesa reģistrēšanu un mācīšanās apstiprināšanu arī tad, ja tā notiek ārpus skolas vidē. Rīks pasākumu fiksēšanai un novērtējuma veikšanai. Reģistrētie pierādījumi tiek izmantoti esošo vai iegūto prasmju atzīšanas procesā, un tie veido izglītojamā arhīvu. Ir radīts digitālais rīks, kas atbalsta izglītojamo aktivitāšu pierādījumu fiksēšanu mācīšanās apstiprināšanai un prasmju atzīšanai, kas arī veido digitālo mācīšanās arhīvu, ko var izmantot darba meklējumos, lai parādītu kompetences, kas redzamas fiksētajās situācijās. Atbalsts dažādos kontekstos iegūto kompetenču apstiprināšanai ļauj izglītojamajiem panākt savu kompetenču apstiprināšanu un iegūšanu pilnībā.

Apstiprināšana nozīmē padarīt dažādo mācīšanās pieredzi redzamu. Mācīšanās pieredze bieži tiek iegūta ārpus formālās izglītības un apmācības. Ar apstiprināšanas palīdzību neformālās un ikdienas

mācīšanās rezultāti tiek padarīti redzami. Apstiprināšanas mērķis un mācīšanās arhīva mērķis ir radīt un savākt mācīšanās pieredzes pierādījumus, kas var noderēt turpmākajā izglītībā vai darba tirgū.

Mācīšanās pierādījumu dokumentēšana un organizēšana piedāvātajā struktūrā izglītojamajam un izglītotajam ļauj piekļūt strukturētiem mācīšanās pierādījumiem, kurus var viegli iegūt novērtēšanai un atzīšanai dažādos kontekstos. Pateicoties izvēlētajai struktūrai, mācīšanās rezultātus var atrast pat pēc ilgāka laika perioda, un pielāgošanās esošajai Eiropas pamatkompetenču struktūrai ļauj arhivētos pierādījumus viegli pārnest uz citiem kontekstiem. Tehnoloģija nodrošina 24/7 piekļuvi neatkarīgi no laika un atrašanās vietas, ļauj prezentēt arhivēto mācīšanos dažādos formātos un vienkāršo mācīšanās pieredzes apmaiņu.

Mācīšanās rezultāti ir ne tikai organizēti un pieejami, bet arī lietotnes tehnoloģija ļauj un rosina komunicēt un apmainīties ar mācīšanās rezultātiem un padara šos mācīšanās rezultātus redzamus citos kontekstos.

Šādā veidā neformālās mācīšanās pieredzi – kas bieži nav redzama un netiek ņemta vērā citos mācīšanās kontekstos – var padarīt pieejamu un var integrēt citos mācīšanās kontekstos, un mācīšanās rezultātus var labāk novērtēt un izmantot apstiprināšanas un novērtēšanas mērķiem. Citiem vārdiem sakot, lielāku daļu no neformālās mācīšanās augstās proporcijas visos mācīšanās procesos var izmantot, parādot vairāk no izglītojamā esošajām, bet bieži neredzamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Šie mācīšanās rezultāti, ja tos aktīvi izmanto, bagātina cilvēka formālo, personīgo un sociālo mācīšanos. Situācijas no dažādiem neformālās mācīšanās kontekstiem var izmantot, lai parādītu izglītojamā vispārīgās prasmes, iespējams, pat labāk nekā ierobežotu skaitu mācīšanās situāciju formālajos mācīšanās kontekstos. Pievienojot šīs “ārējās” pieredzes komunikācijai par izglītojamā vispārīgo prasmju attīstību, var iegūt daudz pilnīgāku šo prasmju attēlu un var izmantot neformālās mācīšanās pieredzes papildu vērtību. Kopīga strukturēto un dokumentēto personīgo un sociālo prasmju izmantošana un prasmes no formālās mācīšanās vides bagātina viena otru un veido sinerģiju. Piemēram, ja izglītojamā konsultēšanas laikā tiek definētas attīstāmās vispārīgās prasmes, tad citos mācīšanās kontekstos savāktie arhivētie pierādījumi var tikt izmantoti, lai parādītu izglītojamā iesaistīšanos un pozitīvu attīstību.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



Savāktie neformālās mācīšanās pierādījumi arī var bagātināt formālās mācīšanās procesu. Formālajā mācīšanās vidē (mācību programma) savāktie mācīšanās pierādījumi tiek ievietoti arhīvā, lai būtu pieejami un papildinātu apstiprināšanas, kvalifikācijas un darba pieteikumu procesus, paplašinot pieejamo mācīšanās pierādījumu bāzi.

Jo vairāk mācīšanās pieeju un kontekstu tiek kopā izskatīti un apspriesti, jo izglītojamajam veidojas lielāka sinerģija un pievienotā vērtība. Līdzīgi tas attiecas arī uz projekta rezultātiem: katrs no tiem attiecas uz atsevišķiem mācīšanās aspektiem un perspektīvām, bet, kopā izmantoti, tie rada inovatīvo papildu vērtību, kas bagātina mācību procesu.

2018. gadā Eiropas Padome izvirzīja trīs izaicinājumus uz kompetencēm balstītas mūžizglītības kontekstā: **“Lai atbalstītu uz kompetencēm orientētu izglītību, profesionālo apmācību un mūžizglītību, ir identificēti trīs izaicinājumi: dažāda veida mācīšanās pieeju un kontekstu izmantošana; atbalsts skolotājiem un citam pedagogiskajam personālam; un kompetenču attīstības novērtēšana un apstiprināšana.”**

2018. gada rekomendācija

2018. gada 22. maija PADOMES REKOMENDĀCIJA par mūžizglītības kompetencēm

https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC

Projektā ”Visual Paths” izstrādātā lietotne šos izaicinājumus risina šādos veidos: Lietotnes pieeja ir iekļaut dažādus mācīšanās kontekstus, sagatavot, vizualizēt un dalīties ar neformālās un formālās mācīšanās dokumentāciju novērtēšanai, apstiprināšanai un personīgajai attīstībai, un piedāvāt iespēju intensificēt komunikāciju un mācīšanās rezultātu apmaiņu starp izglītojamo un izglītotāju, lai izmantotu dažādos mācīšanās kontekstos radušās papildu vērtības.

Tas piedāvā iespēju izmantot dažādu mācīšanās kontekstu potenciālu, padarot rezultātus redzamus un piedāvājot iespēju tos apvienot un radīt papildu vērtību. Digitālā tehnoloģija apmierina izglītojamo vēlmi pēc moderna un vienkārša rīka, piedāvājot iespēju efektīvi dalīties, apmainīties un prezentēt mācīšanās rezultātus. Tehnoloģija piedāvā teicamu infrastruktūru, veidojot savienojumu starp izglītojamajiem un izglītotajiem. Pateicoties mācīšanās rezultātu vienkāršotajai pārvaldībai un



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+



piedāvātajām mācīšanās rezultātu ilustrēšanas iespējām, izglītojamie ar savu aktīvo līdzdalību paliek kā procesa centrālais elements: viņi fiksē, dokumentē un novērtē savu mācīšanās procesu un izlemj, kādā kontekstā to izmantot vai ar kuru personu dalīties. Aktīvi iesaistoties mācīšanās pierādījumu vākšanā un apmaiņā ar citiem, izglītojamais sāk apzināties sava mācīšanās procesa bagātību un attīsta papildu sociālās kompetences. Izglītojamie un viņu kompetences paliek centrā, bet ar atbalstošas tehnoloģijas palīdzību ir iespējams tās veiksmīgāk komunicēt un izmantot dažādos mācīšanās kontekstos.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-DE02-KA202-006504



Erasmus+

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas tapšanā nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, saturs atspoguļo tikai autoru viedokli, Komisijas nevar būt atbildīga par jebkādu materiālā ietvertās informācijas izmantošanu.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.